

Difficulté	champ	Elements de réponses envisageables
Comment améliorer l'analyse a priori d'une notion à aborder ?	didactique	QCM pronote d'évaluation diagnostique La connaissance des difficultés que rencontreront les élèves reste la même ; les manifestations des conceptions erronées diffèrent.
Comment anticiper et accompagner les mauvaises conceptions qui apparaissent dès les moments de première rencontre ?	didactique	Parcours travail en équipe s'inspirer de cours du CNED sur les introductions organiser des travaux entre pairs
Comment gérer la trace écrite ?	didactique	une trace écrite des leçons doit être mise à disposition sur pronote (tapée ou photographiée); vérifier au hasard certaines leçons d'élèves (scannées par photo avec smartphone en format pdf préférable pour ensuite écrire dessus)
Comment organiser une séance ? Existe-t-il des "séances types" ?	didactique	idées et exemples sur m@gistère : "Continuité pédagogique second degré mathématiques" et formations à venir ; travailler sur l'idée de parcours.
Comment organiser les activités de première rencontre ?	didactique	travail en équipe ; s'inspirer de cours du CNED sur les introductions
Comment organiser les retours de correction en géométrie ?	didactique	petite vidéo (si expert...) ou poser des exercices dont on sait qu'ils sont corrigés dans des vidéos existantes (ex maths et tiques)
On nous conseille les QCM, mais ils sont peu adaptés à une compréhension fine des élèves ? Comment gérer cette contradiction ?	didactique	varier : QCM d'accord, mais pas uniquement (comme en temps normal) possibilité en classe virtuelle (CV) de donner des questions flash, de leur laisser le temps de répondre sur un brouillon, puis de corriger ensemble en leur donnant la parole (ou possibilité de voter sur "Ma CV" du CNED) proposer aux élèves de concevoir des QCM pour leurs camarades
Penser la progression en amont en valorisant dans un premier temps les notions paraissant les plus simples.	didactique	en effet (préparer en équipe : moins chronophage)
Quelles activités proposer pour que les retours nous permettent d'accéder aux étapes intermédiaires du travail des élèves ?	didactique	demande aux élèves d'explicitier leur stratégie de résolution ou leur recherche ou leurs difficultés ; travail de l'oral en CV (pour expliquer les démarches)
Trop de ressources tue la ressource : comment s'organiser ?	didactique	en équipe, faire des choix, se répartir le travail.
Comment accompagner les élèves dits dys ?	divers	dans parcours magistère Continuité Pédagogique Second Degré webinaire à ce propos --> "Numérique et les Dys" https://youtu.be/HZ4Ms4Rv60M
Comment accompagner les élèves les plus jeunes, qui sont ceux qui ont le moins d'autonomie face aux outils ?	divers	dans le cadre d'une réflexion des équipes pédagogiques, cela pourrait devenir un axe de réflexion dès l'entrée au collège (cycle 3) : accompagner les élèves le plus tôt possible faire appel aux parents au besoin téléphone
Comment accompagner les enseignants en service sur plusieurs établissements ?	divers	la cohérence des actions entre établissements est un obstacle....
Comment améliorer (fluidifier) les échanges avec les élèves ?	divers	la classe virtuelle semble nécessaire pour cela organiser la prise de parole réfléchir à la posture de l'enseignant durant les CV
Comment anticiper une organisation plus efficace d'un prochain confinement ?	divers	par un travail d'anticipation en établissement (protocole) et en équipe disciplinaire travailler avec les élèves afin qu'ils soient techniquement plus autonomes tester dans des périodes hors confinement certaines pratiques identifier en amont les besoins en formation et en matériel.

Difficulté	champ	Elements de réponses envisageables
Comment appréhender l'absence de retour du travail de certains élèves : difficultés réelles ?	divers	1) parvenir à établir un contact avec les élèves et leurs parents par exemple par téléphone ou par visio 2) identifier ce qui les fait décrocher 3) redonner du sens à l'importance des apprentissages 4) Point de vigilance : ce n'est pas en les menaçant de mauvaise note qu'on les fera revenir Ici la confiance est plus que jamais primordiale.
Comment connaître et tenir compte des situations familiales non connues ?	divers	une nouvelle collaboration avec les PsyEN, CPE et assistants d'éducation est peut être à envisager.
Comment entamer les premiers temps de confinement ?	divers	un protocole pourrait être mis en place dans l'établissement un temps de banalisation précédant la mise en place avec les élèves.
Comment faire quand les horaires de "vie" des adolescents ne sont pas ceux des adultes ?	divers	échanger à ce propos avec élèves/parents et possibilité de les mettre en relation avec infirmier(e) de l'établissement
Comment favoriser le travail de groupes en distanciel ?	divers	Ma classe en ligne permet la formation de groupes. Les activités proposées doivent être courtes et déboucher sur une production collective. Attention, car dans ce cas, les élèves ont besoin d'un outil de travail collaboratif en temps réel interne à chaque groupe. Certains élèves ont spontanément mobilisé un Gdocs
Comment gérer l'hétérogénéité en septembre ?	divers	Un travail d'équipe doit être anticipé.
Comment gérer le droit à l'image en visio ?	divers	Les élèves peuvent ne pas brancher la caméra ; idem pour les enseignants ; la voix compte et partage de documents ou du tableau avec le son peuvent amplement suffire.
Comment gérer les intrusions en CV ?	divers	M@gistère Continuité Pédagogique Second degré Mathématiques https://www.dailymotion.com/video/x7swo1
Comment lutter contre l'omniprésence des écrans ?	divers	préserver des temps de travail sur papier (même pendant une CV ils peuvent alterner avec des temps de recherche sur brouillon) ; cela repose et l'enseignant(e) et les élèves; pas plus de deux CV dans une journée, si possible.
Comment lutter contre la fracture numérique ?	divers	Des outils institutionnels (PIX) sont disponibles. Une difficulté est d'utiliser ces outils au fil de l'eau et progressivement au cours des cycles. Les compétences numériques font partie intégrante du S4C.
Comment obtenir une meilleure connaissance de l'état d'esprit des élèves ?	divers	le PP devrait échanger une fois par semaine avec élèves et/ou parents pour identifier les difficultés ; possible d'échanger avec les élèves que l'on sent fragiles (être à l'écoute)
Comment organiser l'impression et la diffusion de documents par l'établissement ?	divers	organisation à voir avec le chef d'établissement.
Comment rassurer les familles ?	divers	Voir avec les PsyEN, CPE et Assistantes sociales ; on peut aussi transmettre le numéro de la plateforme nationale d'écoute 0800 130 000 ou encore les diriger vers covid'écoute qui pourra organiser un entretien avec un psy, par exemple. https://covidécoute.org/
Comment savoir qui fait quoi à la maison ?	divers	De manière générale, il pourrait être envisagé de travailler sur le "comment aider vos enfants ?".
Comment tenir compte des spécificités de la relation ruralité / numérique ?	divers	il est essentiel d'identifier et de faire connaître au chef d'établissement les élèves dans cette difficulté ; un choix sera fait avec le chef d'établissement d'un protocole à suivre (envoi de documents par voie postale, bien souvent)
Comment, en CV, optimiser les prises de paroles et la participation au chat des élèves ?	divers	règles à fixer en amont ; sur m@gistère "Continuité pédagogique second cycle" il y a un webinaire à ce propos.
Et les élèves FLE ?	péda	quelques ressources sur Eduscol: https://eduscol.education.fr/cid150863/continuite-pedagogique-pour-les-eleves-allophones.html
L'ENT "Vie scolaire" est peu efficace. Que faire ?	divers	à discuter en établissement

Difficulté	champ	Elements de réponses envisageables
Les rendus de travail sont souvent effectués par photo. Comment faire ?	divers	Il existe des outils plus adaptés que la prise de photo sous Android Adobe Scan et CamScanner par exemple.
Manque de consignes institutionnelles	divers	il a fallu se "jeter à l'eau" mais très vite il y a eu un accompagnement : lettre, parcours magistère... Certains enseignants trouvent qu'il y a eu trop de consignes. Ne pas oublier qu'il est possible de nous écrire ; nous sommes à votre écoute.
Question du langage corporel	divers	La place du visuel durant les CV pourra faire l'objet d'une réflexion.
Comment organiser une classe virtuelle ?	Formation	dans l'urgence : m@gistère Dans "Continuité pédagogique second degré mathématiques" tutoriels et exemples d'organisations; Dans "Continuité pédagogique second degré" Webinaire Classe virtuelle CNED et Webinaire Accompagner les apprentissages des élèves. pour l'an prochain, formations.
Comment organiser une continuité pédagogique ?	Formation	travailler en équipe
Quels éléments de formation sont mis à la disposition des enseignants ?	Formation	parcours m@gistère et possibilité de formations 2020 2021; attention, les formations du public différent de celles du privé.
Comment diminuer la charge de travail des enseignants durant ces périodes ?	métier	travailler en équipe ; utiliser des ressources mises à disposition ; cf parcours
Comment organiser la communication avec les familles dans l'explicitation des nouvelles tâches confiées aux élèves ?	métier	possibilité de classe virtuelle ouverte aux parents sur un créneau spécifique (en quelque sorte une réunion parents professeurs à distance ; testée et approuvée par certains d'entre vous)
Comment pouvons-nous nous former simultanément sur le plan technique et sur le plan didactique et pédagogique ?	métier	soyez rassurés ; chacun a fait au mieux ; les besoins en formation sont en cours d'identification et nous allons accompagner ; nécessité de travailler en équipe.
Existe-t-il des dispositifs d'accompagnement des enseignants isolés ?	métier	TRES IMPORTANT en effet : on pourrait recenser les établissements avec 1 ou 2 enseignants et les mettre en contact ; possibilité de CV avec un inspecteur, un chargé de mission, un formateur ; le travail en "équipe disciplinaire" pourrait être fait en jumelant 2 ou 3 établissements.
Manque de matériel pour les enseignants	métier	réel problème : tablette graphique; ordinateur ; imprimante scanner..., abonnements téléphoniques ; cela finit par faire cher
Beaucoup d'élèves ne travaillent qu'avec leur smartphone. Comment faire ?	numérique et élèves	En lycée, s'appuyer sur les aides de la région pour se procurer ordi ou tablette. Certains établissements ont prêté du matériel (les parents peuvent s'adresser au chef d'établissement pour prévenir d'un défaut de matériel adapté). On ne peut pas faire grand chose sinon, à part en être conscient et adapter l'enseignement en fonction.
Comment accompagner les élèves dans leurs manipulations avec ProNotes ?	numérique et élèves	tutoriels disponibles
Comment apprendre aux élèves à modifier, mettre en page.... des documents ?	numérique et élèves	surtout avec des formules de mathématiques... à l'avenir, leur demander de remettre régulièrement leur travail rédigé sur ordi pour les habituer ; sinon donner des liens de tutoriels
Comment développer des compétences numériques chez les élèves ?	numérique et élèves	ce sera un travail à effectuer l'an prochain ; en attendant, leur donner accès à des tutos
Comment gérer l'utilisation du courriel ?	numérique et élèves	pour les enseignants ? pour les élèves ? Penser à utiliser son adresse professionnelle; privilégier peut-être les échanges sur pronote (forum) afin de ne pas répéter 20 fois la même chose.

Difficulté	champ	Elements de réponses envisageables
Comment gérer la multiplicité des formats mobilisés par les élèves ?	numérique et élèves	ce sera un travail à effectuer l'an prochain (en amont) ; en attendant, leur donner accès à des tutos.
Comment organiser la prise de parole publique des élèves en CV ?	numérique et élèves	une réflexion générale sur l'organisation des CV doit être envisagée.
Questions de codes d'accès à l'ENT de l'établissement	numérique et élèves	en cas de difficulté, la famille doit s'adresser à l'établissement qui redonne des codes.
A quel rythme et quantité de travail donner aux élèves ?	péda	équilibre entre le temps en classe virtuelle et le travail en autonomie; évaluer la durée des tâches demandées et consulter pronote pour la charge de travail des autres disciplines
Comment accompagner les élèves dans la compréhension des consignes ?	péda	si classe virtuelle: s'assurer que les consignes sont comprises dans le travail qui sera fait seul; sinon possibilité d'échanger sur pronote (forum)
Comment accompagner les élèves dans les apprentissages de manipulations matérielles (rapporteur...) ?	péda	vidéos déjà faites sur youtube ; ne pas insister plus que cela ; peut-être pas prioritaire non plus en distanciel (à voir dans un éventuel cadrage de l'IGEN à venir).
Comment accompagner les élèves décrocheurs ?	péda	1) parvenir à établir un contact avec les élèves et leurs parents par exemple par téléphone ou par visio ; 2) identifier ce qui les fait décrocher 3) redonner du sens à l'importance des apprentissages 4) Point de vigilance : ce n'est pas en les menaçant de mauvaise note qu'on les fera revenir ; ici la confiance est plus que jamais primordiale.
Comment accompagner les élèves rencontrant des difficultés dans leur rapport à l'écrit ?	péda	leur laisser parfois la possibilité de s'enregistrer (cela peut être en audio seulement); on peut aussi en classe virtuelle leur laisser la main pour le "tableau" et travailler sur leur rédaction
Comment agir quand ni le présentiel, ni le distanciel ne permet d'expliquer ce qu'un élève ne comprend pas ?	péda	personnaliser en donnant un travail plus simple, faisable par l'élève ; une sorte de contrat avec lui ; important qu'il garde le contact avec l'école (ne pas rester bloqué sur le fait de finir les programmes)
Comment allons-nous articuler le présentiel et le distanciel durant cette fin d'année ?	péda	les parcours peuvent y aider.
Comment augmenter la motivation des élèves ?	péda	par le lien établi avec eux (les classes virtuelles sont propices à cela)
Comment développer la collaboration entre élèves ?	péda	les faire travailler en groupes (par visio ou autre, par exemple demander une production commune)
Comment faire en sorte d'obtenir le plus grand nombre de retours possible ?	péda	maintenir le lien ; confiance ; pas de menace de zéro
Comment faire en sorte que les élèves respectent les délais de rendu des travaux demandés ?	péda	il faut de la souplesse (évaluer les raisons de leurs difficultés à rendre le travail : lien nécessaire et confiance aussi)
Comment favoriser les échanges entre pairs	péda	les faire travailler en groupes (par visio ou autre par exemple une production commune)
Comment identifier les élèves en difficulté avant qu'il ne soit trop tard ?	péda	QCM pronote ; le PP peut aussi lors des appels hebdomadaires faire un retour sur les difficultés exprimées par les élèves et leurs familles
Comment optimiser la fiabilité des évaluations proposées ? (aides extérieures...)	péda	cf document évaluation que l'on peut transmettre
Comment organiser et gérer la différenciation ?	péda	préparer un parcours
Comment organiser la gestion des corrections de la manière la plus efficace possible ?	péda	écrire sur un pdf ; ou relever les principales erreurs et les reprendre lors d'une visio ultérieure
Comment organiser la vérification du travail demandé ?	péda	par exemple demander de manière aléatoire le travail à un certain nombre d'élèves ;
Comment organiser les enseignements quand la présence des élèves n'est pas régulière ?	péda	importance de laisser une trace de ce qui a été fait en classe virtuelle (cahier de textes tenu à jour)
Comment organiser les évaluations ?	péda	cf document évaluation que l'on peut transmettre
Comment tenter de compenser les difficultés liées à l'absence d'échanges en temps réel ?	péda	accepter que l'on ne peut pas faire la même chose qu'en présentiel ; mais cela développe l'autonomie...

Difficulté	champ	Elements de réponses envisageables
Comment varier les formes d'activités, de supports des activités proposées aux élèves ?	péda	en utilisant des ressources déjà existantes : liens vidéos, lumni, wim's euler ; leur demander des productions variées ;
manque de dynamique de classe (interactivité)	péda	pendant CV possibilité de confier le tableau à 1 élève et de donner la parole à 2 autres, par exemple, pour commenter ce qui est fait
Quelle place donner au manuel ?	péda	ne pas hésiter à l'utiliser malgré ses imperfections ; si accès du professeur au livre numérique, il est facile d'en extraire des bouts de cours, etc. ; si les élèves peuvent travailler sur autre chose qu'un écran, c'est bien aussi (alternance importante).
Quelles activités proposer aux élèves pour développer le regard réflexif sur sa propre compréhension ?	péda	à travailler en équipe pour les parcours (auto évaluation dans tableau de suivi); possible de demander aux élèves d'explicitier ce qui leur pose problème.
Quelles activités proposer aux élèves pour développer les compétences liées à la programmation (Scratch ou Python) ?	péda	Travail en autonomie des élèves : Class'Code (INRIA), est un programme de formation innovant, qui forme depuis la rentrée 2016 les professionnels de l'éducation et de l'animation pour leur donner les moyens d'initier les filles et les garçons de 8 à 14 ans à la pensée informatique. Il comporte 5 modules en ligne (type MOOC) couplés à des temps de rencontre entre apprenants. Chaque module permet en une dizaine d'heures réparties sur 3 à 4 semaines, d'animer des premiers ateliers de découverte avec les jeunes : programmation créative, codage de l'information, robotique ludique et enjeux sociétaux liés. Sinon avec inscription : code.org ? codecombat ? --> nécessité d'un mail ; données stockées aux Etats Unis --> voir avec la DANE Et sans inscription : silentteacher.toxicode (pas de langage mais proche de Python) --> fiche à préparer de la part de l'inspection à ce propos
Quelles formes de remédiations peuvent être envisagées ?	péda	classe virtuelle spécifique aux élèves nécessitant du soutien pendant que les plus à l'aise travaillent en autonomie sur des problèmes plus difficiles ; stages de soutien en vacances; ou découper le temps de la classe virtuelle en différenciant le travail des groupes
Quelles stratégies mettre en place pour favoriser les accompagnements individuels ?	péda	parcours
Quelles stratégies développer dans les équipes pour obtenir un consensus au regard de l'introduction de concepts nouveaux ?	péda	faire simple ; on peut aller voir ce qui est fait sur le CNED (assez intéressant : progressif)
Comment aider à la saisie manuscrite dans une CV ?	technique	vraie difficulté : afficher ce que l'on a à l'écran sur son ordinateur ; filmer ce que l'on écrit sur un papier ; avoir une tablette graphique (qui écrit à l'écran ce que l'on note dessus)--> investissement d'une quarantaine d'euros
Comment augmenter la taille des fichiers stockables dans ProNotes ?	technique	voir avec l'administrateur
Comment gérer des connexions aléatoires voire difficiles ?	technique	les parcours permettent de faire le travail soit en présentiel soit en distanciel...
Comment gérer l'inadaptation des outils proposés aux spécificités des maths (registres divers, notations...) ?	technique	vraie difficulté : afficher ce que l'on a à l'écran sur son ordinateur ; filmer ce que l'on écrit sur un papier ; avoir une tablette graphique (qui écrit à l'écran ce que l'on note dessus) --> investissement d'une quarantaine d'euros
Comment gérer la multiplicité des versions de logiciels ?	technique	Un travail en amont est indispensable. L'utilisation de logiciel en ligne est également possible.

Difficulté	champ	Elements de réponses envisageables
Comment gérer simultanément le nombre important d'outils	technique	en équipe, pour plus tard, effectuer des choix (si possible aussi en établissement) pour permettre de progresser plus sereinement, sans se disperser : qu'il s'agisse des profs ou des élèves.
Comment s'adapter aux peu d'imprimantes disponibles dans les familles ?	technique	s'il y a un livre, l'utiliser ; limiter au maximum les demandes d'impression --> problème d'équité.
Comment s'assurer un suivi de l'activité réelle des élèves en VC ?	technique	par exemple, les interroger en leur donnant la parole comme en classe (audio ou tchat) ou en leur demandant d'écrire sur une feuille et de l'envoyer après le cours éventuellement.
Comment saisir des expressions mathématiques dans une CV ?	technique	vraie difficulté : afficher ce que l'on a à l'écran sur son ordinateur ; filmer ce que l'on écrit sur un papier ; avoir une tablette graphique (qui écrit à l'écran ce que l'on note dessus)--> investissement d'une quarantaine d'euros
Comment, sous quelle forme, proposer des démos (calculatrices, outils de géométrie...) aux élèves ?	technique	utiliser des vidéos (tutos) déjà existants sur youtube et mettre le lien sur pronote
L'outil Pearltrees facilite le suivi des travaux. Pourrait-il être généralisé ?	technique	c'est-à-dire : encourager ce choix auprès des équipes ? généraliser aux collèges ? en tout cas, bonne idée.
La CV du CNED paraît peu adaptée aux mathématiques ; Quelle autre plate-forme ?	technique	mêmes difficultés avec les autres systèmes. Néanmoins on peut : afficher ce que l'on a à l'écran sur son ordinateur ; filmer ce que l'on écrit sur un papier ; avoir une tablette graphique (qui écrit à l'écran ce que l'on note dessus)--> investissement d'une quarantaine d'euros
Le module QCM de Pronotes est peu adapté. Quelle alternative ?	technique	on peut l'utiliser avec ceux déjà faits par l'académie de Grenoble ; une autre alternative est le quizinière de Canopé présente sur m@gistère "Continuité pédagogique second degré" Webinaire La Quizinière https://magistere.education.fr/ac-orleans-tours/course/view.php?id=6205&section=14
Les élèves ont à gérer de nombreux outils ? Comment éviter cette situation ?	technique	travailler à ce propos entre équipes de l'établissement.
Quelle plate-forme mobiliser : Discord, Ma CV, Zoom, Team, Google Meet.... ?	technique	privilégier MA CV mais faire ce qui fonctionne le mieux ; tant que des outils institutionnels adaptés ne sont pas à notre disposition
Comment se protéger des copies d'écran durant les CV ?	technique	éviter peut-être de se montrer si on ne se sent pas à l'aise ou en confiance ; montrer son écran ou le tableau de la CV, ou les documents téléchargés à partager.
Merci à tous pour vos questions. Nous avons essayé d'y répondre au mieux en un temps très court. Bonne continuation. Nous restons à votre écoute.		