

## Annexe 1 – MIN ASH 2020/2021

### THÈME : PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS ÉDUCATIFS DES ÉLÈVES

**Identifiant : 20NDGS6000**

**Titre :** Pilotage de l'EPLÉ inclusif

**Durée :** 26 heures (1 semaine)

**Dates :** du 25 au 29 janvier 2021

**Lieu du stage :** INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes ou, le cas échéant, dans un établissement scolaire de Suresnes

**Public concerné :** personnels de direction (Principaux, proviseurs, directeurs d'établissements spécialisés), adjoints, directeurs délégués aux formations professionnelles.

**Nombre de participants prévus :** 25

**Opérateur principal :** INSHEA

**Objectifs de formation :**

Objectif principal : mettre en place une démarche inclusive au sein d'un EPLE. Concevoir un pilotage d'établissement favorisant l'accessibilité pédagogique et la réussite de tous les élèves

Sous-objectifs :

Comprendre les fondements et les enjeux d'une éducation inclusive. Situer la France dans une approche européenne et internationale.

Appréhender l'actualité juridique liée à l'éducation inclusive.

S'approprier les textes, les instances, les outils, les démarches pour réussir l'accueil, le suivi et l'accompagnement des élèves en situation de handicap ou/et à besoins éducatifs particuliers.

Positionner l'équipe de direction dans une démarche de pilotage et d'impulsion (dispositifs, structures, conseil pédagogique, conseil école-collège, bassins).

Accompagner l'évolution de l'offre médico-sociale coordonnée aux établissements scolaires (unités d'enseignement externalisées, Pôles de Compétences et de Prestations Externalisées, SESSAD, etc.).

S'impliquer dans la mise en œuvre des PIAL (pôles inclusifs d'accompagnement localisé).

Faciliter le partenariat entre tous les acteurs de l'éducation inclusive (enseignants, professionnels du sanitaire et du médico-social, familles, etc.).

Fédérer et accompagner les enseignants dans une démarche pédagogique inclusive en s'appuyant sur le projet de l'établissement.

Appréhender la question de l'aménagement des examens.

**Contenus de formation :**

**Choix des supports utilisés en formation :** cours, TD, vidéos, Powerpoint, etc.

**Intervenants :** Formateurs de l'INSHEA, intervenants extérieurs (chefs d'établissements, inspecteurs), partenaires associatifs

**Identifiant : 20NDGS6001**

**Titre :** Pratiquer la démarche scientifique avec des élèves à besoins éducatifs particuliers

**Durée :** 25h (1 semaine)

**Dates :** du 17 au 21 mai 2021

**Lieu du stage :** INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

**Public concerné :** enseignants du premier degré

**Nombre de participants prévus :** 20

**Opérateur principal :** INSHEA

**Objectifs de formation :**

Identifier les besoins éducatifs particuliers des élèves en sciences et proposer des réponses pédagogiques adaptées.

Comprendre les enjeux d'une appropriation de la démarche scientifique pour les élèves à BEP.

Connaître une diversité d'adaptations permettant aux élèves d'accéder à l'observation, à l'expérimentation, à la documentation, au compte rendu et au débat scientifiques, dans le cadre d'une démarche d'investigation.

**Contenus de formation :**

Étude de situations d'élèves et analyse de leurs besoins éducatifs particuliers en situation d'apprentissage scientifique.

Élaboration et analyse de situations d'apprentissage mettant en œuvre la démarche d'investigation, notamment dans le domaine du vivant.

Élaboration et analyse d'adaptations à mettre en œuvre dans les activités de manipulation, d'observation, de lecture documentaire, de raisonnement, de rédaction de compte rendu, de débat...

Présentation et recherche de ressources documentaires.

Visites de musées scientifiques.

**Intervenants** : Formateurs de l'INSHEA.

**Identifiant** : 20NDGS6002

**Titre** : L'éducation artistique et culturelle avec des élèves handicapés : Apprendre l'art, apprendre par l'art

**Durée** : 25 h (1 semaine)

**Dates** : Du 31 mai 2021 au 4 juin 2021

**Lieu du stage** : INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

**Public concerné** : enseignants du premier ou du second degré

**Nombre de participants prévus** : 30 maximum

**Opérateur principal** : INSHEA

**Objectifs de formation** :

Connaître le cadre réglementaire actuel de l'éducation artistique et culturelle, en lien avec la mise en œuvre du parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC).

Savoir identifier les enjeux spécifiques de l'éducation artistique et culturelle pour des élèves handicapés.

Connaître des outils et des démarches pédagogiques adaptées.

Savoir identifier et mettre en œuvre des partenariats utiles.

Expérimenter et partager des outils et des démarches dans différents champs artistiques (arts visuels, écriture créative, théâtre, musique, arts du numérique et multimédia...).

**Contenus de formation** :

Etude du cadre réglementaire actuel de l'éducation artistique et culturelle.

Analyse des besoins particuliers d'élèves handicapés dans différents domaines artistiques.

Présentation d'actions et de projets culturels et artistiques menés avec différents types de publics en Unité d'Enseignement et en milieu ordinaire (Ulis, classes d'inclusion...).

Expérimentations d'outils et démarches dans divers champs artistiques (arts visuels, écriture créative, théâtre, musique, arts du numérique et multimédia...).

**Intervenants** : Formateurs de l'INSHEA, un professeur de musique en EREA, un professeur enseignant en unité d'enseignement en milieu sanitaire.

**Identifiant** : 20NDGS6003

**Titre** : Participer à l'élaboration d'une démarche d'auto-évaluation des parcours inclusifs des élèves en situation de handicap au sein d'un établissement du second degré (collège, lycée professionnel, EREA).

**Durée** : 25h (1 semaine)

**Dates** : du 12 au 16 octobre 2020

**Lieu du stage** : INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

**Public concerné** : Enseignants spécialisés du 2<sup>nd</sup> degré, Psychologues de l'Education nationale, Chefs d'établissement, Directeurs EREA, Directeurs adjoints chargés de SEGPA, CPE

**Nombre de participants prévus** : 20

**Opérateur principal** : INSHEA

**Objectifs de formation** :

Objectif principal :

Aider les communautés éducatives à autoévaluer la dynamique inclusive d'un établissement scolaire accueillant des élèves en situation de handicap relevant de l'enseignement spécialisé ou adapté (ULIS Collège, ULIS Lycée, SEGPA, EREA...).

Concevoir les réponses adaptées aux besoins éducatifs particuliers des élèves et évaluer leur impact dans le cadre d'une démarche participative de co-construction.

Sous-objectifs :

Etre en capacité de mettre en œuvre une démarche auto-évaluative dans le domaine de l'école inclusive avec l'ensemble des acteurs et partenaires concernés.

**Contenus de formation :** À partir de l'analyse des leviers, obstacles et opportunités propres à la situation de l'établissement construire une démarche planifiée (Plan>Do>Check>Act) s'appuyant sur le référentiel Qualinclus. Pour chacun des processus choisis concernant usagers, acteurs et partenaires, identifier les actions prioritaires à mettre en œuvre, les indicateurs simples et mesurables permettant d'en apprécier l'impact.

**Modalités de formation :**

Présentation de la démarche Qualité (Qualéduc/Qualinclus) et de l'approche processus.

Analyse du contexte (leviers, obstacles, opportunités).

Mises en situation et construction d'un pré-projet.

Apports d'outils méthodologiques.

**Intervenants :** Formateurs INSHEA, chefs d'établissement et acteurs ayant mis en œuvre la démarche dans leur établissement.

**Identifiant : 20NDGS6004**

**Titre :** Collège inclusif et Segpa : stratégies, organisations, argumentaire, modalités pédagogiques, rapport d'expérience

**Durée :** 30h

**Dates :** du 12 au 16 octobre 2020 (du lundi 9h au vendredi 15h)

**Lieu du stage :** INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

**Public concerné :** Principaux et principaux adjoints, directeurs adjoints chargés de Segpa, PE spécialisés, PLP, PLC, Conseillers pédagogiques.

**Nombre de participants prévus :** 25 personnes

**Opérateur principal :** INSHEA

**Objectifs de formation :**

Objectif principal : Faciliter, pour tous les acteurs du second degré, la construction et la mise en place d'une organisation inclusive au collège, en faveur des élèves de Segpa, et des autres élèves en difficulté scolaire.

Sous-objectifs :

Clarifier les concepts et enjeux de l'inclusion, de l'égalité des chances et de l'équité scolaire.

Permettre l'élaboration d'un programme d'actions dans les établissements.

Donner les éléments techniques et organisationnels nécessaires à la mise en place de fonctionnements inclusifs pour les élèves de Segpa.

Faire des participants des personnes ressources au sein de l'établissement et du réseau d'établissements.

**Contenus de formation :**

En complément d'apports réflexifs sur l'inclusion, l'égalité des chances et l'équité scolaire, le module de formation propose des éléments permettant de faciliter le travail des chefs d'établissements et des directeurs adjoints chargés de Segpa (en matière d'emploi du temps, de DHG et de pilotage), des enseignants (au travers d'apports sur la mission de personne ressource : les leviers, la légitimation des actions).

**Intervenants :** Formateurs de l'INSHEA, Intervenants extérieurs

**Identifiant : 20NDGS6005**

**Titre :** Enseigner à l'hôpital

**Durée :** 50h (2 x 1 semaine)

**Dates :** du lundi 4 au vendredi 8 janvier 2021 et du lundi 7 au vendredi 11 juin 2021

**Lieu du stage :** INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

**Public concerné :** enseignants du premier ou du second degré

**Nombre de participants prévus :** 30

**Opérateur principal :** INSHEA

**Objectifs de formation :**

Connaître les missions de l'enseignant à l'hôpital.

Savoir identifier et répondre aux besoins éducatifs des élèves hospitalisés en raison d'une maladie somatique invalidante.

Connaître les différents modes d'exercice à l'hôpital : travail avec un petit groupe d'élèves de niveaux hétérogènes (de la maternelle au lycée), travail en individuel au chevet.

Savoir travailler en partenariat au sein d'une équipe pluri-professionnelle.

**Contenus de formation :**

Modalités d'hospitalisation selon les répercussions des troubles (séjours de courte ou de longue durée, séjours itératifs ; différentes structures hospitalières).

Présentation du site Tous à l'école.

Cadre réglementaire de la scolarisation en milieu sanitaire.

Coordination d'une unité d'enseignement.

Aspects psychologiques liés aux maladies somatiques invalidantes et à l'hospitalisation chez les enfants et les adolescents.

La confrontation à la mort pour l'élève et pour l'enseignant.

Projets pédagogiques à l'hôpital.

Enseigner en situation duelle (notamment au chevet).

Enseigner une discipline à un groupe d'élèves multiniveaux (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés).

Accessibilité et didactiques à l'hôpital (français, mathématiques, arts plastiques, Musique,

Histoire/Géographie/Education morale et civique)

Les liens hôpital/Sapad (Service d'Assistance Pédagogiques à Domicile) /école ordinaire.

Ressources numériques.

Analyses de pratiques professionnelles.

**Intervenants :** Formateurs de l'INSHEA, enseignants à l'hôpital, psychologue scolaire

**Identifiant :** 20NDGS6006

**Titre :** Grande Difficulté Scolaire (GDS)

**Dates :** du lundi 22/02/21 au jeudi 25/02/2021 et du lundi 01/03/2021 au jeudi 04/03/2021, mercredi inclus

**Durée :** 50h

**Lieu du stage :**

Département de l'Adaptation et Scolarisation des élèves en situation de Handicap & éducation inclusive  
INSPÉ d'Aquitaine Antenne de la Gironde 49, rue de l'École Normale - B.P. 219 33 021 Bordeaux Cedex

**Public visé :** enseignants premier et second degré

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 25

**Opérateur principal :**

INSPÉ d'Aquitaine Antenne de la Gironde 49, rue de l'École Normale - B.P. 219 33 021 Bordeaux Cedex

**Objectif de formation :**

Proposer une formation prenant en compte la grande difficulté scolaire dans l'exercice du métier d'enseignant.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Définir les besoins de formation des stagiaires : positionnement initial.

Définir la notion de besoins éducatifs particuliers.

Définir la pédagogie différenciée : les aménagements et les adaptations pédagogiques.

Définir la construction des parcours de formation : des pistes d'actions, des pratiques professionnelles dans la classe et hors de la classe (dispositifs, ressources, coéducation, partenariats...).

Analyses des pratiques : contextes, cas, parcours de formation d'élèves.

Retour sur les positionnements professionnels et bilan de la formation.

**Intervenants :** Formateurs de l'Inspé

**Identifiant :** 20NDGS6007

**Titre :** Enseigner à des élèves en grande difficulté scolaire en relation avec les attentes de l'école

**Opérateur principal :** DAFPEN Montpellier

**Durée :** 25 heures

**Dates :** du lundi 22 mars 2021, 14h, au vendredi 26 mars 2021, 12h (mercredi inclus).

**Lieu du stage :** DAFPEN, 533 avenue Abbé Paul Parguel, 34000 Montpellier (*Sous réserve*)

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 25

**Public visé :** Ensemble des personnels de l'éducation et d'enseignement souhaitant approfondir ses connaissances et ses compétences.

**Objectifs de formation :**

Approfondir les connaissances touchant la grande difficulté scolaire et les réponses pédagogiques adaptées qui permettent de la prévenir ou de la réduire.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Approfondir la connaissance des obstacles didactiques.

Identifier les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées aux besoins de l'enfant/de l'adolescent.

Mettre en œuvre une pédagogie adaptée, différenciée.

Définir une démarche d'investigation des apprentissages.

Approfondir ses connaissances dans le domaine de l'école inclusive.

Elaborer un parcours individuel des élèves.

Connaître l'ensemble des modalités de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (structures, plans d'accompagnement).

Coopération avec les familles et les partenaires.

**Intervenants :**

Professionnel de la santé, Inspecteur et conseillers pédagogiques ASH, Principaux des collèges, Enseignants spécialisés

**Identifiant : 20NDGS6008**

**Titre :** Education inclusive : prise en compte des besoins des élèves (Cycle 2, Cycle 3 et Cycle 4)

**Opérateurs :** Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1-: INSPÉ de l'académie de Lyon

**Durée :** 25 heures (1 semaine).

**Date :** du lundi 17 mai 2021, 13h30 au vendredi 21 mai 2021, 12h

**Lieu :** INSPÉ de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon (ou autre lieu dans Lyon intra-muros)

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 30

**Public :** enseignants 1er et 2d degré spécialisés ou non spécialisés, enseignants titulaires du CAPPEI souhaitant bénéficier d'une poursuite de formation et ouverture possible aux CPE.

**Objectifs :**

Connaitre les publics des élèves à besoins éducatifs particuliers et les contextes de scolarisation dans la logique de l'éducation inclusive.

Construire des gestes professionnels adaptés à la diversité des élèves pour mieux prendre en compte les besoins particuliers.

**Contenus :**

Approche historique et institutionnelle permettant de comprendre la notion d'éducation inclusive ;

Identifier le public concerné.

Identifier des réponses possibles aux besoins à partir d'études de situations.

Identifier les ressources et les partenariats sur lesquels prendre appui pour faciliter la construction d'une école inclusive.

Elaboration d'un projet à mettre en œuvre dans l'établissement de chaque stagiaire en identifiant les différentes ressources et partenaires à sa disposition.

**Intervenants :** formateurs éducation nationale - formateurs Inspé - intervenants extérieurs

**Identifiant : 20NDGS6009**

**Titre :** prendre en compte les besoins éducatifs particuliers de l'élève au service de l'accessibilité pédagogique pour tous.

**Opérateur principal :** DSDEN 08 Charleville/académie de Reims

**Durée :** 25h

**Dates :** du lundi 15/03/2021 14h au vendredi 19/03/2021 12h

**Lieu du stage** : DSDEN Charleville

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 30

**Public visé** : enseignants premier et second degré/AESH

**Objectifs de la formation** : comprendre, analyser et répondre aux besoins éducatifs particuliers pour une plus grande accessibilité pédagogique

**Contenus pédagogiques proposés** :

Approche historique, internationale et institutionnelle de la notion d'éducation Inclusive.

Identification et compréhension des besoins spécifiques.

Identification des réponses possibles.

Connaissance des partenaires et dispositifs innovants pouvant aider à la construction de réponses.

Intégration des réponses possibles à la pratique de classe au bénéfice de TOUS les élèves.

Etude de situations.

Elaboration de séances inclusives grâce à l'accessibilité pédagogique.

**Intervenants** : IEN ASH/ enseignants spécialisés/intervenants extérieurs/ chercheur ?

**Identifiant** : 20NDGS6010

**Titre** : De la petite enfance vers la maternelle ; entrée dans les apprentissages (besoins individuels et collectifs, handicap)

**Durée** : 54h (2 x 1 semaine)

**Dates** : 28 septembre au 02 octobre 2020 et 31 mai au 4 juin 2021

**Lieu du stage** : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

**Public concerné** : professeurs des écoles, enseignants du premier degré spécialisés ou non, psychologue de l'Education nationale, IEN et IEN-ASH, professionnels, enseignants référents en poste et enseignants envisageant de devenir enseignant référent.

**Nombre de participants prévus** : 25-30 personnes

**Opérateur principal** : INSHEA

**Objectifs de formation** :

Approfondir les connaissances relatives aux compétences des jeunes enfants.

Apporter aux enseignants des éléments de connaissance à propos des enfants ayant un développement atypique.

Objectif principal :

Comprendre le rôle des processus cognitifs et socio-émotionnels impliqués dans les apprentissages scolaires fondamentaux et dans le développement de l'enfant d'âge préscolaire, d'âge scolaire avec et sans trouble.

Sous-objectifs :

Comprendre les différences de trajectoires développementales et apprendre à repérer les difficultés scolaires liées à un trouble du développement.

Permettre aux professionnels de l'éducation nationale de mieux comprendre les troubles et leurs conséquences sur les apprentissages.

**Contenus de formation** :

Choix des supports utilisés en formation :

Cadre législatif et institutionnel, les textes de référence.

Informations scientifiques, retours d'expériences.

Présentation d'outils de repérage, apports pédagogiques.

Bibliographie et sitographie actualisées.

**Intervenants** : Formateurs de l'INSHEA, enseignants et enseignants chercheurs extérieurs.

**Identifiant** : 20NDGS6011

**Titre** : Handicap rare : enseigner à des enfants sourds avec troubles associés et les accompagner dans leur parcours

**Dates** : Du lundi 14 au vendredi 18 juin 2021

**Durée** : 25 heures (1 semaine)

**Lieu** : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les

enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

**Public visé :** Enseignants spécialisés

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 20 personnes

**Opérateur principal :** INSHEA, en partenariat avec le Centre National de Ressources Handicap Rare Robert Laplane.

**Objectifs de formation :** Développer les compétences pour créer des situations d'apprentissage adaptées à des élèves sourds avec déficiences associées.

**Objectifs spécifiques :**

Acquérir des connaissances sur le handicap rare.

Repérer et comprendre des déficiences associées : troubles sensoriels, neurosensoriels, neuro-moteurs et cognitifs.

Connaître les incidences de l'imbrication des troubles sur le développement du langage et des apprentissages.

Apprendre à mettre en œuvre des actions pédagogiques différenciées et adaptées.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Apports théoriques.

Vignettes cliniques.

Ateliers pratiques.

Analyse de situations.

**Intervenants :**

Equipe pluridisciplinaire de formateurs du Centre National de Ressources pour les handicaps rares Robert Laplane (15h), Equipe pédagogique de l'INS HEA (10h)

**Identifiant :** 20NDGS6012

**Titre :** Apprendre à apprendre

**Opérateur principal :** INSHEA

**Durée :** 50 heures (2 x 25 heures)

**Dates :** du lundi 30 novembre 2020 au vendredi 04 décembre 2020, et du lundi 15 mars 2021 au vendredi 19 mars 2021.

**Lieu du stage :** INSHEA, 58-60 avenue des Landes, 92150 Suresnes

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 25 maximum

**Public visé :** enseignants (spécialisés et non spécialisés), conseillers pédagogiques, IEN...

**Objectifs de formation :** s'approprier la thématique « apprendre à apprendre » désormais inscrite dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, faisant partie des recommandations du Parlement européen et des axes de travail prioritaires du Conseil scientifique de l'Éducation nationale.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Fondamentaux sur la métacognition, l'autorégulation, la clarté cognitive ainsi que les facteurs d'ordre motivationnel et affectif liés aux apprentissages scolaires.

L'intérêt de l'entretien d'explicitation et de l'entretien d'auto-confrontation dans les pratiques professionnelles.

Analyse réflexive sur les pratiques professionnelles.

**Intervenants :** Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs.

**Identifiant :** 60NDGS6013

**Titre :** Recherche et besoins éducatifs particuliers ; recherche et école inclusive

**Durée :** 25h (1 x 1 semaine)

**Dates :** du 17 au 21 mai 2021

**Lieu du stage :** INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

**Public concerné :** enseignants du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degré, enseignants spécialisés, enseignants référents

**Nombre de participants prévus :** 50 personnes

**Opérateur principal :** INSHEA

**Objectifs de formation :** Faire découvrir aux participants un panorama de la recherche scientifique sur les apprentissages, la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et l'école inclusive  
Objectif principal : présenter des travaux universitaires de différentes disciplines portant sur les caractéristiques des publics scolaires dits « à besoins particuliers », les conditions de leurs apprentissages en milieu inclusif, les facteurs éducatifs, pédagogiques, institutionnels, organisationnels intervenant dans les dispositifs et parcours qui leur sont proposés.  
Sous-objectifs : montrer comment ces recherches peuvent irriguer les pratiques pédagogiques et nourrir la réflexion des équipes éducatives

**Contenus de formation (exemples) :**

L'évaluation inclusive à la lumière de l'analyse didactique et du fonctionnement cognitif.  
Partenariat (entre professionnels, parents-professionnels).  
Recherches sur les élèves avec un TSA (demandes d'aide ; outils numériques).  
Recherches sur les demandes d'aide des élèves avec déficience visuelle.  
Observation de situations pédagogiques pour des élèves avec polyhandicap.  
Développement et situation de handicap.  
Recherches sur la parentalité en cas de maladie ou de handicap de l'enfant.  
Ethique et déontologie.

**Choix des supports utilisés en formation :** conférences présentant des recherches, agrémentées le cas échéant de vidéos.

**Modalités de formation :** conférences en amphi prévoyant plusieurs moments de discussion avec le groupe.  
De façon à favoriser les échanges, chaque participant disposera dès le premier jour d'un badge avec son nom, sa fonction et son établissement. Un tableau récapitulatif avec les noms de chacun est disposé dès le 1<sup>er</sup> jour dans l'amphi afin de favoriser les échanges entre professionnels

**Intervenants :** Formateurs de l'INSHEA, enseignants-chercheurs

**Identifiant : 19NDGS6014**

**Titre :** accompagnement pédagogique, scolarisation des jeunes polyhandicapés

**Durée :** 50h (2 x 1 semaine)

**Dates :** du lundi 28 septembre au vendredi 02 octobre 2020 et du lundi 11 au vendredi 15 janvier 2021

**Lieu du stage :** INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

**Public concerné :**

Enseignants spécialisés du premier ou du second degré exerçant en ULIS, en SESSAD, en Unités d'Enseignement des établissements spécialisés, dans le secteur médico-social ou sanitaire (CMPP, CAMPS, IME, IEM...), enseignants non spécialisés exerçant auprès d'élèves polyhandicapés, psychologues de l'Education nationale 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré, enseignants référents (MDPH).

**Nombre de participants prévus :** 25 à 30 (en région parisienne et en Province)

**Opérateur principal :** INSHEA

**Objectifs de formation :**

Objectif principal : Permettre aux différents professionnels de l'Education nationale, en institution scolaire, médico-sociale ou hospitalière, de mieux comprendre la personne polyhandicapée, et de répondre à ses besoins d'apprentissage et de scolarisation de manière individualisée et ajustée.

Objectifs spécifiques :

Développer des capacités d'observation et d'analyse concernant les jeunes polyhandicapés en situation d'apprentissage.

Participer, au sein de l'équipe pluridisciplinaire à l'évaluation des profils de compétences de la personne polyhandicapée.

Repérer les potentialités et les enjeux de développement de manière à définir de manière individualisée des objectifs d'apprentissage.

Repérer et analyser les différentes démarches éducatives et pédagogiques à privilégier pour le développement des apprentissages en contexte de classe (compensation, accessibilité pédagogique).

Identifier les stratégies, les pratiques, les dispositifs communicationnels qui peuvent être adoptés dans le cadre d'un travail en équipe pluri professionnelle.

Repérer certaines approches et démarches pédagogiques, et apprendre à utiliser certains outils, supports d'apprentissage.

**Contenus de formation :**

Le cadre de la loi (en particulier la loi du 11 février 2005) et ses enjeux concernant la scolarisation des enfants polyhandicapés.

Les définitions du polyhandicap et la nature des troubles qui en font une situation de handicap complexe

L'étude des processus sous-jacents aux apprentissages en contexte de polyhandicap.

Les besoins particuliers des jeunes polyhandicapés, concernant les apprentissages.

Les dispositifs adaptés au développement des apprentissages (cognitif, social, communicationnel) de ce public.

L'approche pluri disciplinaire de l'évaluation des profils de compétence.

L'approche pluridisciplinaire de l'observation et de l'accompagnement éducatif et pédagogique des jeunes polyhandicapés.

Les enjeux du travail de collaboration et de partenariat pour la prise en charge et le suivi de ces élèves.

**Modalités de formation :**

Analyse de situations.

Support audiovisuel.

Etude de cas.

Conférences.

**Intervenants :** Formateurs de l'INSHEA, intervenants extérieurs

**Identifiant : 20NDGS6015**

**Titre :** La surdité, ses conséquences et ses étayages

**Opérateur principal :** Pôle Langage Oral de l'INJS

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 20-25 personnes par session

**Public visé :** enseignants, AESH, CPE, enseignants référents (dans une logique pluri-catégorielle)

**Durée :** 1 semaine mass e durant les vacances scolaires 2020 ou 2021

2 jours vacances de Toussaint 2020 + 2 jours vacances de février 2021

**Dates proposées :** Vacances de Toussaint 2020 : du lundi 19 au mardi 20 octobre 2020

et vacances de février 2021 : lundi 8 février au mardi 9 février 2021

**Lieu de stage :** INJS – 25 cours du général de Gaulle – 33170 Gradignan ou DSDEN 33

**Objectifs de formation :**

Dispenser aux participants un temps de formation sur la d ficiency sensorielle, leur permettant d'acquérir des conduites adaptées aux enfants déficients auditifs, en termes d'enseignement et de communication.

**Contenus pédagogiques proposés :**

La surdité : trouble et d ficiency - ses degrés, signes cliniques, éléments diagnostics, et outils de compensation.

Les conséquences communicationnelles et linguistiques de la surdité.

Les outils d'évaluation, les étayages pédago éducatifs et communicationnels.

**Intervenants :** Formateurs INJS

**Identifiant : 20NDGS6016**

**Titre :** La SEGPA - Conduite d'un projet inclusif : leviers institutionnels, matériels et pédagogiques (ouvert aux chefs d'établissement adjoints, DACS, PE, PLP, PLC)

**Opérateurs :** Rectorat de Lyon ET UCBL Lyon 1-ESP  de l'académie de Lyon

**Durée :** 25 heures (1 semaine).

**Date :** du lundi 17 mai 2021, 13h30 au vendredi 21 mai 2021, 12h

**Lieu :** INSPÉ de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon (ou autre lieu dans Lyon intra-muros)

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 30

**Public concerné :** Chefs d'établissement et/ou adjoints, DACS, PE, PLC, PLP

**Objectif :**

Questionner le fonctionnement et l'organisation de la SEGPA dans un collège inclusif  
Identifier les leviers et les blocages pour permettre l'évolution de la SEGPA dans une dynamique inclusive au sein du collège.

**Contenus :**

Démarche et outils à destination des chefs d'établissements, des DACS des enseignants pour questionner le fonctionnement actuel de la SEGPA de leur établissement dans l'objectif de promouvoir une dynamique inclusive pour tous les élèves du collège.

Réaliser un projet inclusif à mettre en œuvre au retour du stage dans l'établissement

**Intervenants :** formateurs éducation nationale - formateurs Inspé - intervenants extérieurs

**Identifiant : 20NDGS6017**

**Titre :** Le numérique pédagogique : favoriser l'accessibilité et sécuriser les parcours des élèves

**Opérateur principal :** rendre le numérique accessible aux élèves à BEP

**Durée :** 25h

**Dates :** du 17 au 20 mai 2021

**Lieu du stage :** rectorat de Bordeaux Tour de SEZE

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 20

**Public visé :** enseignants spécialisés du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré (priorité donnée aux enseignants exerçant au sein de la région Nouvelle Aquitaine)

**Objectifs de formation :** Le numérique au service de l'accessibilité des apprentissages pour des élèves présentant des besoins particuliers

**Contenus pédagogiques proposés (compétences évaluées au terme de la formation) :**

Connaître le cadre, les enjeux et les objectifs de la politique ministérielle en faveur de la scolarisation des élèves à besoins particuliers.

Comprendre les mécanismes généraux mis en œuvre pour favoriser l'accessibilité numérique.

Mettre en œuvre un enseignement coordonné et parfaitement complémentaire à l'action des partenaires du soin (SESSAD) en harmonisant l'usage des outils et supports utilisés.

Se positionner comme relai de terrain efficace capable de promouvoir, avec l'appui des conseillers pédagogiques, l'usage du numérique au sein d'une équipe.

Comprendre les mécanismes généraux mis en œuvre pour favoriser l'accessibilité numérique.

Apprendre à adapter efficacement des documents et supports pédagogiques (recommandation de bonnes pratiques).

Identifier les solutions techniques existantes pour favoriser les apprentissages d'élèves à besoins particuliers (systèmes d'exploitation, logiciels, systèmes robotiques, ...).

Identifier et s'approprier l'usage des ressources pédagogiques permettant d'adapter l'enseignement aux besoins singuliers des élèves (des solutions concrètes pour l'école).

Disposer des références essentielles permettant de promouvoir l'usage du numérique au sein d'une équipe.

**Intervenants et partenaires :** formateurs éducation nationale et intervenants extérieurs

**Identifiant : 20NDGS6018**

**Titre :** École inclusive et outils numériques au service des apprentissages

**Opérateur principal :** Rectorat de l'académie de Grenoble

**Durée :** 25 heures (1 semaine).

**Dates :** du lundi 16 novembre 2020 au vendredi 20 novembre 2020, mercredi inclus

**Lieu :** Site Champon, Annexe Rectorat, 11 avenue Général Champon GRENOBLE

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 30 personnes.

**Public visé :** enseignants du premier et du second degré titulaires ou non du CAPPEI, AESH, coordonnateurs ULIS école, collège, lycée, enseignants SEGPA, EREA, UE et UEE, ERUN

**Objectifs de formation :**

Envisager le numérique comme un levier pour les apprentissages dans une école inclusive Acquérir des

compétences pour favoriser l'utilisation du numérique par les élèves empêchés comme outil d'autonomie et d'accessibilité.  
Se former à l'utilisation de l'iPad comme outil d'accessibilité aux apprentissages avec des applications gratuites.  
Connaissances sur les outils disponibles et leurs usages.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Accessibilité à la culture et aux écrits. Quels enjeux ? Comment ? Quels partenaires ?  
Règles de base, réalisation puis mise à l'épreuve de documents et supports accessibles au plus grand nombre.  
Les outils numériques au service de l'autonomie en classe et lors des examens.  
Création et usage de capsules vidéo adaptées accessibles au plus grand nombre d'élèves.  
Usages de la synthèse vocale et de la reconnaissance vocale.  
IPad : présentation d'applications et manipulation.  
Des exemples de progression pédagogique au rythme de l'élève à l'aide du numérique.

**Intervenants :** Formateurs éducation nationale et intervenants extérieurs

**THÈME : TROUBLES DES FONCTIONS COGNITIVES ET BESOINS ÉDUCATIFS DES ÉLÈVES**

**Identifiant :** 20NDGS6019

**Titre :** L'approche cognitive au service de l'École et des élèves à besoins éducatifs particuliers

**Durée :** 27h (1 x 1 semaine)

**Dates :** 14 au 18 juin 2021

**Lieu du stage :** Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

**Public concerné :** Enseignants spécialisés (ULIS, UE), personnels RASED, enseignants de classes ordinaires accueillant des élèves présentant des troubles ou des difficultés, IEN et IEN-ASH, conseillers pédagogiques, enseignants référents.

**Nombre de participants prévus :** 30 personnes

**Opérateur principal :** INSHEA

**Objectifs de formation :**

Objectif principal :

Identifier et répondre aux défis de l'école inclusive.

Acquérir des connaissances sur le développement et le fonctionnement du cerveau (plasticité cérébrale, fonctions exécutives, mémoires...).

Prise en compte des notions abordées dans la pratique de classe : analyse de la tâche, métacognition, enseignement explicite.

L'informatique au service de l'enseignant.

**Contenus de formation :**

Apports de connaissances sur les sciences cognitives et neurosciences.

Analyse de travaux en sociologie ; un regard complémentaire sur les problématiques de l'école.

Ateliers pratiques.

Présentations de logiciels.

**Intervenants :** Formateurs de l'INSHEA, enseignants ayant une pratique de l'utilisation de la vidéo, soit pour une analyse de sa pratique, soit avec les élèves.

**Identifiant :** 20NDGS6020

**Titre :** Scolarisation des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives ou mentales en lycée professionnel bénéficiant du dispositif Ulis : du parcours de formation à l'insertion professionnelle

**Dates :** du lundi 05 au vendredi 09 octobre 2020 et du lundi 05 au vendredi 09 avril 2021

**Durée :** 50 heures (2 x 1 semaine)

**Lieu :** Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

**Public visé :** coordonnateurs d'Ulis, enseignants titulaires du 2CA-SH ou du Capa-SH - enseignants du 2nd degré, conseillers principaux d'éducation, chef des travaux, conseillers d'orientation-psychologues

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 25 personnes

**Opérateur principal :** INSHEA

**Objectifs de formation :**

Accompagner la formation qualifiante et diplômante des élèves handicapés scolarisés en lycée professionnel par l'organisation d'environnements capacitants et identifier les enjeux de l'insertion professionnelle.

**Objectifs spécifiques :**

Cerner les problématiques particulières des jeunes présentant des troubles des fonctions cognitives ou mentales et leurs répercussions sur l'élaboration de leur parcours de formation au LP.

Approfondir la réflexion sur la construction du parcours de formation au lycée en vue de l'insertion professionnelle de ces jeunes et les éléments en jeu dans une transition psychosociale.

Identifier l'apport des dispositifs déployés dans leur accompagnement au lycée, et notamment repérer les réponses adaptées que peut apporter l'Ulis.

Réfléchir au processus d'évaluation et de certification (utilisation d'un référentiel professionnel de CAP pour personnaliser les parcours).

Connaître et travailler avec les différents acteurs et partenaires concernés par la formation et l'insertion professionnelle de ces jeunes.

Explorer les diverses perspectives d'accès vers l'emploi.

**Contenus pédagogiques proposés :**

La politique actuelle de scolarisation et de formation professionnelle des adolescents présentant des troubles des fonctions cognitives ou mentales, l'organisation et le fonctionnement des Ulis, le rôle du coordonnateur de l'Ulis.

Le repérage des besoins particuliers, l'évaluation des compétences de ces adolescents handicapés en tant qu'élèves de LP et confrontés à l'élaboration de leur projet professionnel.

Accompagner le jeune dans l'élaboration d'un projet professionnel réaliste, repérer ses souhaits, ses possibilités et limitations, développer son employabilité en relation avec les perspectives qu'offrent les milieux professionnels.

La co-élaboration d'approches professionnelles pour organiser, élaborer et accompagner des parcours de formation vers l'insertion professionnelle.

Les dispositifs de formation et d'insertion, le repérage et le travail avec les partenaires, la coopération avec les familles.

La sortie du lycée professionnel et la poursuite de formation (apprentissage ou autre voie), passerelles vers l'emploi et l'insertion professionnelle.

**Intervenants :** Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs

**Identifiant : 20NDGS6021**

**Titre :** Identifier, comprendre et accompagner les troubles de l'attention et des fonctions exécutives à l'Ecole

**Dates :** Du 22/03/21 au 26/03/21 et du 7/06/21 au 11/06/21 si besoin de dédoubler comme en 2020

**Durée :** 30 heures (1 semaine)

**Lieu :** Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

**Public visé :** Enseignants spécialisés premier et second degré (ULIS, UE) ; personnels RASED; enseignants de classes ordinaires premier et second degré ; IEN et IEN-ASH ; les conseillers pédagogiques et les enseignants référents, psychologues scolaires

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 30 personnes

**Opérateur principal :** INSHEA

**Objectif général de formation :**

Acquérir des connaissances sur les troubles de l'attention et des fonctions exécutives pour pouvoir :

Repérer les troubles de l'attention et/ou des fonctions exécutives chez les élèves.

Comprendre les répercussions scolaires.

Proposer une pédagogie et un environnement de classe adaptés.

Sous objectifs :

Connaître les apports de la recherche en neuropsychologie sur le développement des fonctions attentionnelles chez l'enfant et adolescent.

Comprendre l'impact des fonctions attentionnelles et exécutives sur le fonctionnement cognitif.

Comprendre le lien avec les relations sociales pour l'enfant et l'adolescent.

Etre capable de repérer un trouble de l'attention ou des fonctions exécutives : signes d'appel ou difficulté scolaire contextuelle, quels outils de repérage ?

Comprendre la place du psychologue scolaire dans le diagnostic d'un trouble de l'attention ou des fonctions exécutives : quels indicateurs présents dans un bilan d'intelligence ?

Mettre en place un partenariat avec la famille.

Informers les élèves pour une inclusion réussie.

Adapter sa pédagogie et l'environnement de classe.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Cadre législatif et institutionnel, les textes de références.  
Rappels théoriques sur le développement cognitif.  
Attention et Fonctions exécutives : développement, difficultés, retards, dysfonctionnements et troubles spécifiques.  
Outils de repérages, de préventions à l'école, de remédiations, apports pédagogiques.  
Apports de connaissances sur le TDAH et les troubles post-lésionnels.  
Présentation de quelques outils de remédiation cognitive.

**Intervenants :** Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs

**Identifiant : 20NDGS6022**

**Titre :** Se saisir des apports de la recherche en sciences cognitives pour améliorer l'accessibilité aux savoirs des élèves à besoins éducatifs particuliers

**Dates :** Du lundi 14 au vendredi 18 décembre 2020 et du lundi 29 mars au vendredi 2 avril 2021

**Durée :** 50 heures (2 x 1 semaine)

**Lieu du stage :** INSPE de Grenoble, 30 avenue Marcelin Berthelot, 38100 Grenoble

**Public visé :** enseignants du 1er et du 2nd degré spécialisés ou non spécialisés, conseillers pédagogiques, formateurs

**Nombre de participants :** 25

**Opérateur principal :** INSPE de Grenoble, 30 avenue Marcelin Berthelot, 38100 Grenoble

**Objectifs de la formation :**

Approfondir (pour les enseignants/formateurs spécialisés) ou développer (pour les Enseignants/formateurs non spécialisés) des connaissances issues de la recherche en sciences Cognitives et relatives aux processus d'apprentissage ainsi qu'à leurs troubles (mémoire, attention, langage...).  
S'approprier les apports de la recherche en sciences cognitives pour mieux répondre aux besoins des élèves et/ou diffuser des pratiques fondées sur ces apports en tant que personne ressources.  
Comprendre ce qu'est une méthode scientifique et les différentes démarches de recherche.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Cette formation proposera des contenus issus de la recherche en sciences cognitives sur les mécanismes directement impliqués dans les apprentissages et dont les perturbations sont à la source des difficultés rencontrées par certains élèves. Elle couvrira donc tant le fonctionnement normal que les troubles que l'on rencontre chez l'enfant et qui interfèrent avec les apprentissages.  
Après une introduction générale aux mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages, la première semaine sera centrée sur la mémoire, l'attention et leurs troubles dans la mesure où ces deux dimensions interagissent directement avec l'ensemble des apprentissages quelle que soit leur nature et quel que soit le niveau de classe considéré. A partir de ces données, les stagiaires élaboreront en atelier des démarches pédagogiques propres à leur contexte d'exercice et/ou à leur questionnement professionnel.  
La seconde semaine couvrira les données de la recherche en sciences cognitives sur le langage tant oral qu'écrit (lecture, orthographe et compréhension) ainsi que sur la cognition numérique et les troubles associés. L'accent sera mis sur les élèves DYS (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie). A partir de ces éléments de connaissance, les stagiaires seront amenés à réfléchir aux mises en œuvre pédagogiques favorisant les apprentissages et l'accès aux savoirs pour les élèves à besoins éducatifs particuliers notamment.

**Intervenants :** Formateurs de l'Inspé, formateurs éducation nationale

**Identifiant : 20NDGS6023**

**Titre :** Troubles des Fonctions Cognitives

**Dates :** du lundi 11/01/2021 au jeudi 14/01/2021 et du lundi 18/01/2021 au jeudi 21/01/2021, mercredi inclus

**Durée :** 50h

**Lieu du stage (adresse) :**

Département de l'Adaptation et Scolarisation des élèves en situation de Handicap & éducation inclusive  
INSPÉ d'Aquitaine Antenne de la Gironde, 49, rue de l'École Normale - B.P. 219, 33 021 Bordeaux Cedex

**Public visé :** enseignants premier et second degré

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 25

**Opérateur principal** : INSPÉ d'Aquitaine

**Objectif de formation :**

Proposer une formation à l'éducation inclusive qui prend appui sur l'axe : prendre en compte les besoins éducatifs spécifiques.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Définir les besoins de formation des stagiaires : positionnement initial.

Définir la notion de besoins éducatifs particuliers en lien avec les élèves TFC.

Définir la pédagogie différenciée : les aménagements et les adaptations pédagogiques.

Définir la construction des parcours de formation : des pistes d'actions, des pratiques professionnelles dans la classe et hors de la classe (dispositifs, ressources, coéducation, partenariats...).

Analyses des pratiques : contextes, cas, parcours de formation d'élèves.

Retour sur les positionnements professionnels et bilan de la formation.

**Intervenants** : Formateurs Inspé

**Identifiant** : 20NDGS6024

**Titre** : Enseigner à des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives ou mentales

**Opérateur principal** : DAFPEN de Montpellier

**Durée** : 25 heures

**Dates** : du lundi 30 novembre 2020, 14 heures au vendredi 04 décembre 2020, 12 heures, mercredi inclus.

**Lieu du stage** : DAFPEN, 533 avenue Abbé Paul Parguel, 34000 Montpellier (*Sous réserve*)

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 25 participants

**Public visé** : Enseignants spécialisés ou non, AESH, premier et second degrés.

**Objectifs de formation :**

Mieux connaître l'origine des troubles cognitifs ;

Comprendre les spécificités du fonctionnement et des modes d'apprentissage.

Approfondir les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles des fonctions cognitives.

Apprendre à mieux coopérer avec les familles et les partenaires (Sessad, etc.).

**Contenus pédagogiques proposés :**

Apporter aux enseignants des éléments de connaissances relatifs aux troubles des fonctions cognitives ;

Conséquences sur les apprentissages et sur la vie scolaire.

De l'identification des besoins aux réponses pédagogiques, éducatives et didactiques.

Coopération et partenariat spécifiques.

**Intervenants** : Formateurs éducation nationale (IEN, CPC ASH), professionnels de la santé, réseau maladie rares, partenaires de l'école

**Identifiant** : 19NDGS6025

**Titre** : L'apport des sciences cognitives au service des apprentissages

**Opérateurs** : Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1-ESPé de l'académie de Lyon

**Durée** : 25 heures (1 semaine).

**Date** : du lundi 3 mai 2021, 13h30 au vendredi 7 mai 2021, 12h00

**Lieu** : INSPÉ de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon.

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 35

**Public** : enseignants 1er et 2d degrés spécialisés ou non spécialisés, enseignants titulaires du CAPPEI souhaitant bénéficier d'une poursuite de formation et ouverture possible.

**Objectifs** :

Prendre en compte les connaissances issues des sciences cognitives pour comprendre les processus d'apprentissage de l'élève.  
Intégrer ces apports dans des mises en œuvre pédagogiques adaptées (ou enrichies ou améliorées).

**Contenus de formation :**

En appui sur des contenus issus de la recherche en sciences cognitives, cette formation s'intéresse aussi bien aux processus impliqués dans les apprentissages qu'aux sources des difficultés rencontrées par des élèves.

Les apports de la formation aborderont :

Les mécanismes cognitifs et leurs interactions avec l'ensemble des apprentissages, ainsi que les conséquences pratiques des recherches dans ce domaine.

Les données de la recherche en sciences cognitives notamment sur le langage, sur la cognition numérique et la cognition sociale.

À partir de ces éléments de connaissance, les stagiaires seront amenés à réfléchir aux mises en œuvre pédagogiques favorisant les apprentissages et l'accès aux savoirs pour les élèves à besoins éducatifs particuliers notamment.

**Intervenants :** Formateurs et Enseignant-chercheur ESPE, formateurs EN, Intervenants extérieurs des laboratoires de Sciences Cognitives de Lyon (L2C2, ISCMJ, CRNL, HESPER).

**THÈME : TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE ET BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS**

**Identifiant : 20NDGS6026**

**Titre :** Enseigner à des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA) dans les établissements scolaires du premier et du second degrés

**Opérateurs :** Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1-ESPÉ de l'académie de Lyon

**Durée :** 25 heures (1 semaine).

**Date :** du lundi 25 janvier 2021, 13h30 au vendredi 29 janvier 2021, 12h00

**Lieu :** INSPÉ de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon (ou autre lieu dans Lyon intra-muros)

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 35

**Public :** enseignants 1er et 2d degrés spécialisés ou non spécialisés, enseignants titulaires du CAPPEI souhaitant bénéficier d'une poursuite de formation et ouverture possible aux CPE.

**Objectifs :**

Présenter l'essentiel des connaissances actualisées concernant les troubles du spectre autistique.

Informers sur des modalités de repérage, dépistage et diagnostic : enseignants, AESH, parents, médecins, centre de diagnostic, centre ressources autisme, professionnels médico sociaux et professionnels exerçant en libéral, ...

Identifier les gestes professionnels adaptés, en référence aux recommandations de bonnes pratiques, pour accompagner la scolarisation d'élèves avec TSA.

Articuler l'action de l'enseignant avec tous les partenaires qui participent au projet personnalisé de scolarisation.

Analyser les difficultés liées à ce trouble et identifier les conséquences sur les apprentissages scolaires. Connaître les fonctions cognitives, identifier les particularités de la cognition de l'autisme ainsi que les besoins spécifiques de ces élèves.

**Contenus :**

Le cadre institutionnel : les modalités de scolarisation des élèves autistes dont les UEEA et UEMA.

Les troubles du spectre autistique au sein des troubles neuro-développementaux.

Etat de la recherche sur l'autisme.

Présentation de la stratégie nationale autisme.

Adaptation de l'environnement scolaire, stratégies cognitives dans le traitement de l'autisme, présentation des UEMA et UEEA.

Cohérence et complémentarité des rôles de chaque partenaire, la démarche de projet au service de l'apprentissage.

Le développement des performances d'un élève TSA : la place des familles.

Compensations et aides dans les situations pédagogiques.

Stratégies cognitives dans le traitement de l'autisme, présentation des méthodes comportementales : TEACCH et ABA.

Actions des AESH le travail coopératif avec l'enseignant lors de l'accompagnement d'un élève avec des troubles du spectre autistique.

Sensibilité sensorielle.  
La gestion des comportements.

**Intervenants** : Formateurs éducation nationale, formateurs Inspé, intervenants extérieurs

**Identifiant** : 20NDGS6027

**Titre** : Enseigner à des élèves présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme, en classe ordinaire dans le premier degré

**Durée** : 50h (2 x 1 semaine), 1 semaine en présentiel, 1 semaine à distance

**Dates** : du lundi 5 au vendredi 9 octobre 2020 et du lundi 1<sup>er</sup> au vendredi 5 février 2021

**Lieu du stage** : INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes la première semaine

**Public concerné** : enseignants du 1<sup>er</sup> degré scolarisant des élèves avec TSA

**Nombre de participants prévus** : 40 personnes

**Opérateur principal** : INSHEA

**Objectifs de formation** :

Connaître les particularités de fonctionnement des élèves avec TSA, et leurs conséquences possibles sur la scolarité.

Savoir construire un cadre sécurisant et permettant à l'élève avec TSA de se repérer dans la classe, l'école.

Savoir apporter des réponses pédagogiques et didactiques spécifiques répondant aux besoins des élèves avec TSA.  
Avoir des pistes pour gérer les comportements inadaptés.

Connaître les partenaires possibles (enseignants spécialisés, orthophonistes, psychologues, ...) et savoir collaborer avec eux.

**Contenus de formation** :

Les élèves avec TSA, particularités cognitives, sensorielles, socio-émotionnelles.

Pédagogie, éducation et TSA : recherches et pratiques recommandées par la haute autorité de santé (HAS).

Présentation d'outils pour communiquer, se repérer dans le temps et l'espace, d'outils numériques ; appropriation de ces outils.

Réflexions et stratégies concernant l'accessibilité pédagogique et didactique, exemples dans plusieurs disciplines de l'école primaire.

Coopération avec les parents et des professionnels, dispositifs d'appui à la scolarisation en milieu ordinaire.

**Intervenants** : Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs (universitaires et professionnels).

**Identifiant** : 20NDGS6028

**Titre** : Autisme et troubles du spectre de l'autisme : de la compréhension du fonctionnement autistique à la mise en œuvre de stratégies éducatives et pédagogiques

**Dates** : Ile de France

du lundi 01 au vendredi 05 mars 2021,

et du lundi 03 au jeudi 07 mai 2021.

Province

du lundi 08 au vendredi 12 février 2021,

et du lundi 12 au vendredi 16 avril 2021.

**Durée** : 60 heures par groupe (2 x 1 semaine par groupe)

**Lieu** : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

**Public visé** : Enseignants spécialisés - enseignants du 1<sup>er</sup> ou du 2<sup>nd</sup> degré scolarisant des élèves présentant ces troubles.

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 30 personnes par groupe

**Opérateur principal** : INSHEA

**Objectifs de formation** :

L'approche proposée dans ce module vise à optimiser l'action pédagogique des enseignants auprès des élèves présentant ces troubles.

Situer la question de l'autisme dans une perspective historique.

Connaître les difficultés liées à ce syndrome dans les domaines de la communication, du comportement et des apprentissages et repérer les particularités cognitives de ces élèves ainsi que les points d'appui qui favorisent la scolarisation.

Poser les principes d'une démarche éducative et pédagogique spécifique.

Initier les participants aux méthodes et outils spécifiques, en particulier aux aides visuelles pour la communication.

Penser la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Présentation du « spectre autistique » et des différentes formes d'autisme dont l'autisme de « haut niveau » ou le syndrome d'Asperger. Les différentes classifications existantes.

Mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation : projet de vie et parcours de formation de ces élèves, les collaborations nécessaires.

Exemples de pratiques pédagogiques spécifiques, dans diverses disciplines.

Présentation d'outils éducatifs au service de l'enseignement (méthodes TEACCH, MAKATON, ABA, système PEC'S et les aides visuelles à la communication).

**Intervenants :** Formateurs INSHEA, enseignants spécialisés, intervenants extérieurs (universitaires et chercheurs).

**Identifiant :** 20NDGS6029

**Titre :** Troubles du spectre de l'autisme

**Opérateur :** Rectorat de Rennes

**Durée :** 52 heures

**Dates :**

**Lieu :** Rectorat de Rennes

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 60

**Public :** enseignants 1er et 2d degrés titulaires du CAPPEI.

**Objectifs**

Connaître les troubles du spectre autistiques et leurs répercussions sur les apprentissages ; identifier les besoins pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées.

**Contenus :** construire et modéliser des schémas de coopération partenariale avec les familles et les partenaires extérieurs.

**Intervenants :** Formateurs éducation nationale

**Identifiant :** 20NDGS6030

**Titre :** L'école inclusive et la scolarisation d'élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme

**Opérateur principal :** DSDEN de Tarn et Garonne, 12 avenue Charles de Gaulle, 82017 MONTAUBAN  
Cedex

**Durée :** 25 heures (1 semaine)

**Dates :** du lundi 22 mars 2021 au jeudi 25 mars 20 21 mercredi inclus

**Lieu :** collège Ingres, 4 Place du Général Leclerc, 82008 Montauban

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 20

**Public visé :** enseignants du premier et du second degré scolarisant des élèves porteurs de troubles du spectre de l'autisme, cadres de la communauté éducative

**Objectifs de formation :**

Axe 1 : disposer des éléments de cadrage institutionnel.

Axe 2 : connaître les spécificités des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme  
Axe 3 : penser le projet de vie, organiser et fluidifier le parcours de formation de l'élève et optimiser la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Axe 1 : présentation du cadre institutionnel et des textes en vigueur autour de l'école inclusive

Axe 2 : définition et état actuel des recherches et des connaissances sur les troubles du spectre de l'autisme : les recommandations de l'HAS.

Axe 3 : Analyse des difficultés liées à ces troubles et identification de leurs conséquences sur les apprentissages scolaires.

Recherche et construction de réponses pédagogiques adaptées en tenant compte de la programmation adaptée des

objectifs d'apprentissages (PAOA), de l'accessibilité scolaire, pédagogique, sociale et professionnelle.  
Développement de gestes et postures professionnelles adaptées.  
Présentation d'outils adaptés, dont numériques.  
Outils de communication alternative/augmentée : PECS et Makaton.  
Aménagements de l'espace et du temps.  
Accompagnement de la relation aux autres.  
Gestion des comportements défaits.  
Réflexion sur l'évaluation  
Articulation de l'action de l'enseignant avec tous les partenaires qui participent au projet personnalisé de scolarisation.  
Collaboration avec les parents, la famille.  
Collaboration avec des professionnels de soin.  
Collaboration avec l'AESH.  
Réalisation d'une carte mentale récapitulative des acquis de la formation, mutualisée dans le cadre d'un espace numérique partagé.

**Identifiant : 20NDGS6031**

**Titre :** Scolariser des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA)

**Opérateur Principal :** INSPÉ Centre Val de Loire et Rectorat : académie d'Orléans-Tours

**Durée :** 34 H, du lundi 9H30 au vendredi 16H45, mercredi inclus

**Lieu du stage :**

INSPE Tours-Fondettes du lundi 11 janvier au vendredi 15 janvier 2021.

INSPE Chartres du lundi 18 janvier au vendredi 22 janvier 2021

INSPE Bourges du lundi 25 janvier au vendredi 29 janvier 2021

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 32 personnes.

**Public visé :** Enseignants non spécialisés du 1er et du 2nd degrés et AESH.

**Objectifs de formation :**

Présenter les textes concernant l'école inclusive et la scolarisation des élèves TSA.

Informers les enseignants sur les troubles du spectre de l'autisme.

Informers sur des modalités de repérage, dépistage et diagnostic pour que le rôle de chaque professionnel soit bien identifié : enseignants, AESH, parents et autres professionnels dans le cadre d'un partenariat ;

Articuler l'action de l'enseignant avec tous les partenaires qui participent au projet personnalisé de scolarisation.

Analyser les difficultés liées à cette pathologie et identifier leurs conséquences sur les apprentissages scolaires.

Proposer et construire des réponses pédagogiques adaptées.

Présentation d'outils pédagogiques.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Le cadre institutionnel : les modalités de scolarisation des élèves avec TSA.

Présentation du « spectre de l'autisme » et des différentes formes d'autisme dont l'autisme de « haut niveau » ou le « syndrome d'Asperger ».

Mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation (PPS) et des collaborations nécessaires ;

Le travail partenarial (GEVASCO) : analyse des difficultés des élèves et proposition des aides dans le respect de la complémentarité de chacun.

Travail coopératif :

Enseignant et AESH,

Enseignants et enseignants spécialisés,

Enseignants et parents d'élèves TSA.

Compensations et aides dans les situations pédagogiques et dans diverses disciplines.

Exemples de pratiques pédagogiques spécifiques, dans diverses disciplines.

Présentation d'outils

PECS

Aide visuelle à la communication...

**Intervenants envisagés :** Formateurs éducation nationale, Inspé et intervenants extérieurs

**Identifiant : 20NDGS6032**

**Titre** : Enseigner à des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme par la mise en œuvre des gestes professionnels adaptés.

**Opérateur principal** : DAFPEN de Montpellier

**Durée** : 25 heures

**Dates** : du lundi 1 février 2021, 14 heures au vendredi 5 février 2021, 12 heures, mercredi inclus.

**Lieu du stage** : DAFPEN, 533 avenue Abbé Paul Parguel, 34000 Montpellier (*Sous réserve*)

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 25 participants

**Public visé** : Enseignants spécialisés ou non, AESH, premier et second degrés.

**Objectifs de formation** :

Connaître les particularités du fonctionnement des élèves avec autisme.

Repérer les enfants à risque ;

Mieux connaître les divers troubles et mettre en place les aménagements et adaptations pédagogiques pertinents ;

Améliorer le travail d'équipe et les relations avec les partenaires externes pour la réussite des élèves.

**Contenus pédagogiques proposés** :

Actualisation des connaissances sur les troubles du spectre autistique, en lien avec le plan autisme - évaluation, outils diagnostiques, examen psychologique, orthophonique, psychomoteur.

Bilan des compétences sociales.

Impact des troubles sur les apprentissages et sur la vie scolaire.

Elaboration des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées.

Présentation d'activités pédagogiques, de démarches et d'outils adaptés ;

Coopération avec les familles et les partenaires, complémentarité des dispositifs.

Intérêts et limites de l'inclusion scolaire.

**Intervenants** : Formateurs éducation nationale (IEN, CPC ASH), professionnels de la santé (Spécialistes des troubles autistiques du CHU de Montpellier), partenaires de l'école.

**Identifiant** : 20NDGS6033

**Titre** : Scolariser un élève porteur d'autisme en maternelle ou élémentaire

**Opérateur principal** : IEN ASH Marne

**Durée** : 27 h

**Dates** : du 23 novembre au 27 novembre 2020 (mercredi 25 novembre matin inclus)

**Lieu du stage** : (adresse) DSDEN de la Marne – cité administrative Tirlet CHALONS EN CHAMPAGNE

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 15 stagiaires

**Public visé** : Professeurs des écoles exerçant en écoles maternelles ou élémentaires

**Objectifs de formation** :

Sensibiliser aux troubles du spectre de l'autisme (TSA)

Permettre aux stagiaires de :

Connaître les TSA (définition) et leurs manifestations.

Comprendre les particularités de fonctionnement des élèves avec TSA et l'impact de ces particularités sur la scolarisation.

Connaître les fondements et principes des différentes approches éducatives et leurs apports dans la prise en charge scolaire.

Favoriser une scolarisation adaptée des élèves TSA en milieu ordinaire

Permettre aux stagiaires de :

Connaître le cadre réglementaire et institutionnel relatif à la scolarisation des élèves TSA ; Plans autisme ;

Recommandations de bonnes pratiques.

Analyser des propositions de réponses pédagogiques pertinentes ; Identifier les principes d'une pédagogie adaptée aux besoins des élèves avec TSA.

Comprendre les rôles des différents acteurs (l'équipe, l'enseignant, l'AESH, les partenaires) dans l'accompagnement scolaire des élèves TSA.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Cadre institutionnel :

Présentation du cadre de la scolarisation des élèves en situation de handicaps ; Présentation des différents dispositifs de scolarisation des élèves TSA ; Présentation des Plans autisme.

Point sur la recherche actuelle sur les TSA & apports d'éléments théoriques :

Définition ; Particularités de fonctionnement cognitif, sensoriel, communicationnel et relationnel des personnes avec TSA.

Présentation des fondements et principes des méthodes éducatives.

Pratiques pédagogiques :

Présentation de fonctionnement pédagogique en UE ; Analyse de propositions d'aménagements (spatiaux, temporels, pédagogiques et matériels) au regard des besoins particuliers des élèves ; Analyse de documents et ressources divers ; Elaboration de réponses pédagogiques pertinentes.

Accompagnement AESH en classe ordinaire :

Analyse de documents et séances ; Rôles spécifiques AESH/enseignant.

Présentation de ressources documentaires et pédagogiques & Visite du CRA-CREAI Champagne - Ardennes de Châlons-en-Champagne pour présentation de l'offre locale (prêt, formations, tables rondes...).

Parler des TSA avec tous les élèves, à travers la littérature de jeunesse :

Analyse de ressources ; Elaboration de pistes pédagogiques.

**Intervenants :** CPC ASH Marne - Enseignants spécialisés d'UEEA (Unité d'enseignement externalisée "Autisme") en maternelle ou élémentaire – Educateur spécialisé/Psychomotricien d'IME – Intervenants de l'équipe de diagnostic CRA (CHU Reims) - Documentaliste du Centre Ressource Autisme (CRA)- CREAI de Champagne –Ardennes

**Identifiant : 20NDGS6034**

**Titre :** Autisme : de la compréhension du fonctionnement autistique à la mise en œuvre de stratégies pédagogiques et éducatives. Les enjeux du partenariat.

**Opérateur principal :** inspection Saint-Denis 1 ASH

**Durée :** 25 heures en présentiel

**Dates :** du 5 avril au 9 avril 2021

**Lieu du stage :** Rectorat - Saint-Denis de La Réunion

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 25 personnes

**Public visé :** Enseignants spécialisés ou non, AESH, cadres de la communauté éducative et autres personnels de l'éducation nationale (cf. circulaire n°2019-133 du 23-09-2019)

**Objectifs de formation :**

Apporter des réponses pédagogiques et didactiques spécifiques face aux besoins des élèves avec troubles du spectre de l'autisme.

Connaître les particularités de fonctionnement des élèves avec TSA, et leurs conséquences possibles sur la scolarité.

Savoir apporter des réponses pédagogiques et didactiques spécifiques répondant aux besoins des élèves avec TSA.

Initier les participants aux méthodes et outils.

Connaître les partenaires possibles et savoir collaborer avec eux.

**Contenus pédagogiques proposés :**

La formation proposera :

Une présentation des caractéristiques et fonctionnement cognitifs particuliers des élèves TSA.

Un apport sur la pédagogie et l'éducation en lien avec la problématique sous-jacente aux troubles du spectre de l'autisme.

Pratiques recommandées par la HAS.

Présentation d'outils éducatifs au service de l'enseignement, outils numériques.

Une réflexion et des échanges sur les enjeux du partenariat pour la prise en charge des élèves porteurs de TSA.

Mise en œuvre du PPS : les collaborations nécessaires.

Projet de vie.

**Intervenants** : Formateurs éducation nationale et formateurs Inspé

**Identifiant** : 20NDGS6035

**Titre** : Travailler avec des élèves porteurs de troubles du spectre de l'autisme (TSA) - niveau 1

**Opérateur principal** : INSPÉ de l'Académie d'Amiens

**Durée** : 25h

**Dates** : du lundi 11/01/21 au vendredi 15/01/21, mercredi inclus.

**Lieu du stage** : Université de Picardie Jules Verne La Citadelle – 10 rue des Français Libres - 80080 Amiens

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 25

**Public visé** : Enseignants du 1<sup>er</sup> ou du 2<sup>nd</sup> degré : PE, PLC, PLP, éducateurs spécialisés, AESH

**Objectifs de formation** :

Permettre d'acquérir des connaissances spécifiques dans le domaine de l'autisme Permettre la scolarisation des enfants porteurs de troubles autistiques et de troubles envahissants du développement.

**Contenus pédagogiques proposés** :

Connaître l'autisme et ses principales caractéristiques.

Caractéristiques du fonctionnement cognitif de l'enfant atteint d'autisme ou de TED.

Scolarisation et environnements structurés.

Les différents établissements et services sociaux et médico-sociaux.

Etudes de cas et contexte d'intervention.

**Intervenants** : Formateurs éducation nationale et formateurs Inspé

**Identifiant** : 20NDGS6036

**Titre** : Travailler avec des élèves porteurs de troubles du spectre de l'autisme (TSA) - niveau 2

**Opérateur principal** : INSPÉ de l'Académie d'Amiens

**Durée** : 25h

**Dates** : du lundi 31/05/21 au vendredi 04/06/21, mercredi inclus.

**Lieu du stage** : Université de Picardie Jules Verne La Citadelle – 10 rue des Français Libres - 80080 Amiens

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 25

**Public visé** : Enseignants du 1<sup>er</sup> ou du 2<sup>nd</sup> degré : PE, PLC, PLP, éducateurs spécialisés, AESH

**Objectifs de formation** :

Permettre d'acquérir des connaissances spécifiques dans le domaine de l'autisme.

Permettre la scolarisation des enfants porteurs de troubles autistiques et de troubles envahissants du développement.

**Contenus pédagogiques proposés** :

Connaître l'autisme et ses principales caractéristiques.

Caractéristiques du fonctionnement cognitif de l'enfant atteint d'autisme ou de TED.

Scolarisation et environnements structurés.

Les différents établissements et services sociaux et médico-sociaux.

Etudes de cas et contexte d'intervention.

**Intervenants** : Formateurs éducation nationale et formateurs Inspé

**Identifiant** : 20NDGS6037

**Titre** : Enseigner à des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA)

**Opérateur principal** : Mission ASH de la Région Académique de la Guadeloupe.

**Durée** : 25h

**Dates** : Du mardi 15 septembre au vendredi 18 septembre 2020

**Lieu du stage** : INSPÉ

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 25

**Public visé** : Enseignants du 1er ou du 2d degré titulaires ou non du CAPPEI, des médecins, infirmières, assistante sociale, psychologues scolaires, CPE, personnels d'encadrement

**Objectifs de formation:**

Outiller les stagiaires en leur permettant de :

Connaitre les TSA (définition) et leurs manifestations.

Comprendre les particularités de comportement, de fonctionnement cognitif, communicationnel et relationnel de la personne avec troubles du spectre autistique ; connaitre les spécificités des différentes approches éducatives et leurs fondements.

Favoriser une scolarisation adaptée des élèves TSA en milieu ordinaire.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Cadre institutionnel :

Présentation du cadre de la scolarisation des élèves en situation de handicaps.

Présentation des différents dispositifs de scolarisation des élèves TSA ; présentation du Plan autisme.

Fonctionnement des personnes avec autisme.

Particularités sensorielles ; théorie de ; etc.

Présentation des fondements et approches spécifiques des méthodes éducatives.

Pratiques pédagogiques :

Analyse du fonctionnement pédagogique en UE/en classe ordinaire ; analyse des aménagements (spatiaux, temporels, pédagogiques et matériels) au regard des besoins particuliers des élèves.

Adapter sa pédagogie pour mieux accueillir un élève TSA dans sa classe.

**Intervenants** : Équipe pluridisciplinaire du CRA Guadeloupe / INSPE / PES

**Identifiant** : 20NDGS6038

**Titre** : Coopérer pour scolariser les élèves avec troubles du spectre de l'autisme dans l'école inclusive – niveau 2

**Opérateur principal** : Rectorat de l'académie de Grenoble

**Durée** : 25 heures (1 semaine).

**Dates** : du lundi 22 mars 2021 au vendredi 26 mars 2021, mercredi inclus

**Lieu du stage** : Site Champon, Annexe Rectorat, 11 avenue Général Champon GRENOBLE

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 30 personnes

**Public visé :**

Enseignants du 1er ou du 2<sup>nd</sup> degré titulaires du CAPPEI ayant suivi le module d'approfondissement TSA niveau 1

Enseignants du 1<sup>er</sup> ou 2<sup>nd</sup> degré, AESH, sensibilisés et travaillant avec des élèves TSA en classe ordinaire, dispositif

ULIS, UEE, IME

Psychologues EN, santé scolaire

Ouverture aux CPE

**Objectifs de formation :**

Approfondir les particularités du fonctionnement des personnes avec TSA.

Approfondir l'analyse réflexive de la pratique des équipes éducatives dans une logique partenariale.

S'appuyer sur les partenaires extérieurs pour l'utilisation des outils spécifiques afin de favoriser le parcours de formation des élèves avec TSA.

Devenir personne ressource pour impulser des transformations des postures professionnelles au bénéfice de la scolarisation des élèves TSA et de leurs familles.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Partager et construire des outils spécifiques.

Anticiper, accompagner et remédier, dans une logique partenariale, pour une scolarisation réussie des élèves TSA.

Quelle continuité dans le milieu scolaire des méthodes éducatives, comportementales et d'éducation structurée ?

Prise en compte de l'expertise parentale.

Relier le parcours de formation avec un parcours de vie professionnelle et sociale.

Echanges et analyse de pratique.

Partage avec des témoins de leur sensibilité au monde, l'art, la culture...

**Intervenants :**

Intervenants extérieurs, formateurs éducation nationale, partenaires du médico-social et témoignages

**Identifiant : 20NDGS6039**

**Titre :** Enseigner à des élèves ayant des troubles du spectre autistique – niveau 1

**Opérateur principal :** Académie de la Martinique – INSPE Martinique

**Durée :** 25 heures

**Dates :** du 12 au 16 octobre 2020

**Lieu du stage :** Inspé Martinique

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 20

**Public visé :** enseignants 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés et psychologues EN

**Objectifs de formation :** Prendre compte les spécificités des troubles du spectre de l'autisme pour adapter son enseignement aux besoins de tous les élèves.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Connaissances sur les TSA :

Particularités du fonctionnement de la personne avec TSA.

Plan autisme en vigueur.

Conséquences des TSA sur les apprentissages et sur la vie scolaire.

La problématique en maternelle.

Identifier les besoins pour construire des réponses adaptées : s'approprier et construire des outils spécifiques.

Travailler en collaboration avec les partenaires.

**Intervenants :** Centre ressource autisme de Martinique (psychologue), Enseignants spécialisés du pôle ; ressource académique (TSA) ; Formateur Inspé ; Conseiller pédagogique ASH ; Experts extérieurs

**THÈME : TROUBLES DU COMPORTEMENT****Identifiant : 20NDGS6040**

**Titre :** Evaluation, accompagnement et scolarisation des enfants et adolescents présentant des difficultés et troubles importants de l'attention et du comportement

**Dates :**

Ile de France

**Groupe 1 :** du lundi 16/11/2020 au vendredi 20/11/2020 et du lundi 11/01 au vendredi 15/01/2021

**Groupe 2 :** du lundi 14/12/2020 au vendredi 18/12/2020 et du lundi 18/01 au vendredi 22/01/2021

Province

Du lundi 23/11/2020 au vendredi 27/11/2020 et du lundi 25/01 au vendredi 29/01/2021

**Durée :** 50 heures (2 X1 semaine pour chaque groupe)

**Lieu :** Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 – Suresnes

**Public visé :**

Enseignants spécialisés du premier degré et professionnels des RASED.

Enseignants du premier et du second degré exerçant en SEGPA, EREA, ULIS, MECS, SESSAD, Unités d'Enseignement des établissements spécialisés, CMPP, CAMPS, IME, ITEP et CAPP

Directeurs adjoints chargés de SEGPA.

Psychologues de l'Education nationale 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré, médecins de santé scolaire.

Enseignants du premier et second degré accueillant des élèves présentant ces difficultés.

Enseignants référents (MDPH).

Conseillers Principaux d'Education.

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 30 personnes pour session Province et 60 personnes pour la session Franciliens.

**Opérateur principal :** INSHEA

**Objectifs de formation :**

Permettre aux différents professionnels de l'Education Nationale de mieux comprendre ces troubles et de mettre en œuvre des démarches d'accompagnement (institutionnel, éducatif, pédagogique) adaptées, et des aides spécialisées répondant aux besoins particuliers de ces élèves.

**Objectifs spécifiques :**

Informersur les différentes conceptions et les débats actuels sur les troubles de l'attention et du comportement.

Analyser les différentes catégories de difficultés, de troubles et leurs manifestations.

Repérer les signes cliniques et les critères d'évaluations de ces troubles.

Analyser les difficultés liées à ces troubles dans les domaines du corps, de l'affectivité, de la pensée et des relations.

Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves.

Expliciter les besoins éducatifs particuliers pour adapter les pratiques d'enseignement.

Élaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, aux différents niveaux (institutionnel, groupal, individuel, interindividuel).

Analyser les conditions de scolarisation et d'interventions auprès de ces élèves en fonction des différents établissements : école, RASED, dispositifs d'inclusion, SESSAD, SEGPA, établissements spécialisés.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Conceptions et définitions des troubles de l'attention ou TDAH, des comportements problématiques et des troubles d'opposition avec provocation.

Analyse des débats actuels sur les définitions et la nature de ces troubles.

Approches croisées et pluridisciplinaires de ces troubles dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions.

Analyse des modalités de scolarisation des enfants et adolescents présentant des troubles de l'attention et du comportement : école, secteur médico-social, autres...

Conceptions et démarches d'enseignement

Élucidation de la posture de l'enseignant face aux troubles de l'attention et du comportement des élèves.

La conception et les enjeux du partenariat avec les parents et les professionnels des domaines sociaux, sanitaires et médico-sociaux.

**Intervenants :** Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs

**Identifiant : 20NDGS6041**

**Titre :** Evaluation, accompagnement et scolarisation des enfants/élèves présentant des troubles du neuro-développement (autisme, déficience, troubles spécifiques des apprentissages, TDAH)

**Dates :** du lundi 01 au vendredi 05 février 2021

**Durée :** 26 heures (1 semaine)

**Lieu :** Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

**Public visé :** Psychologues de l'Education nationale 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré, Médecins de santé scolaire

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 30

**Opérateur principal :** INSHEA

**Objectifs de formation :**

Inscription de ce programme de formation continue professionnelle dans la dynamique de la stratégie nationale pour l'autisme (avril 2018) élargie aux troubles neuro-développementaux (déficience intellectuelle, troubles spécifiques des apprentissages, dysfonctions exécutives, TDAH ...) portée par le Secrétariat d'Etat chargé des personnes handicapées.

Permettre aux psychologues et médecins de l'Education Nationale de mieux comprendre ces troubles, de participer aux priorités nationales de leur évaluation précoce.

Mettre en œuvre des démarches d'accompagnement (institutionnel, éducatif, pédagogique) adaptées, et des aides spécialisées répondant aux besoins particuliers de ces élèves.

**Objectifs spécifiques :**

Informersur les différentes conceptions et les connaissances scientifiques, médicales et psychologiques sur les troubles du neurodéveloppement.

Analyser les différentes catégories de difficultés, de troubles et leurs manifestations.

Repérer les signes cliniques et les critères d'évaluations de ces troubles.

Evaluer les difficultés liées à ces troubles dans les domaines du corps, de l'affectivité, de la pensée et du fonctionnement adaptatif.

Travailler et coopérer avec les familles et les partenaires institutionnels (domaine de la santé, du médico-social, du socio-éducatif).

Expliciter les besoins éducatifs particuliers de ces enfants pour aider à l'adaptation des pratiques d'accompagnement et de scolarisation.

Élaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, aux différents niveaux (institutionnel, groupal, individuel, interindividuel).

**Contenus pédagogiques proposés :**

Conceptions et définitions des troubles du neurodéveloppement  
Avancées scientifiques et cliniques sur la nature et l'expression de ces troubles  
Approches croisées et pluridisciplinaires de ces troubles dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions  
Conceptions et démarches d'évaluation des troubles du neurodéveloppement  
Le travail avec les parents et les partenaires institutionnels  
Les enjeux du travail de collaboration et de partenariat pour l'évaluation précoce des troubles du neurodéveloppement

**Formateurs :** formateurs INSHEA, intervenants extérieurs

**Identifiant :** 20NDGS6042

**Titre :** Troubles du comportement

**Opérateur :** Rectorat de Rennes

**Durée :** 50 heures

**Date :**

**Lieu :** Rectorat

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 60

**Public :** enseignants 1er et 2d degrés titulaires du CAPPEI.

**Objectifs :**

**Contenus :**

**Intervenants :** Formateurs éducation nationale

**Identifiant :** 20NDGS6043

**Titre :** Troubles psychiques

**Opérateur :** Rectorat de Rennes

**Durée :** 30 heures

**Date :**

**Lieu :** Rectorat

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 60

**Public :** enseignants 1er et 2d degré titulaires du CAPPEI.

**Objectifs**

Connaissances relatives aux troubles psychiques et leurs conséquences sur les apprentissages et sur la vie scolaire.  
Analyser les besoins éducatifs particuliers de l'élève présentant des troubles psychiques.  
Proposer des pistes d'adaptation pédagogiques, éducatives et didactiques et aider à leur conception et leur évaluation.

**Contenus :**

Aider à leur conception et leur évaluation.

**Intervenants :** Formateurs éducation nationale

**Identifiant :** 20NDGS6044

**Titre :** Difficultés à expression comportementale

**Dates :** du lundi 01 au vendredi 05 février 2021 mercredi inclus

**Durée** : 25 h

**Lieu du stage** : INSPÉ de l'académie de Limoges 209 boulevard de Vanteaux 87 036 LIMOGES CEDEX

**Public visé** : PE, PLC ou PLP (spécialisés ou non)

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 25 (avec priorité donnée aux personnels de l'académie et de la région académique)

**Opérateur principal** : INSPÉ de l'académie de Limoges

**Objectifs de formation :**

Approfondir d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des difficultés à expression comportementale, et d'autre part, les spécificités de la prise en charge de ses élèves, de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Connaitre et analyser différentes catégories de difficultés, de troubles, et leurs manifestations ; Repérer les signes cliniques, connaître les critères d'évaluation de ces troubles, analyser les difficultés qui en résultent.

Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves, expliciter leurs besoins éducatifs particuliers pour adapter les pratiques d'enseignement.

Elaborer des partenariats.

**Intervenants** : Formateurs Inspé, enseignants spécialisés

**Identifiant** : 20NDGS6045

**Titre** : Scolariser et accompagner le parcours scolaire des enfants et adolescents présentant des difficultés à expressions comportementales

**Opérateurs** : Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1-INSPÉ de l'académie de Lyon

**Durée** : 25 heures (1 semaine).

**Date** : Du lundi 11 Janvier 2021, 13h30 au vendredi 15 janvier 2021, 12h00

**Lieu** : INSPÉ de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon (ou autre lieu dans Lyon intra-muros).

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 35

**Public visé** : enseignants 1er et 2d degrés spécialisés ou non spécialisés, enseignants titulaires du CAPPEI souhaitant bénéficier d'une poursuite de formation et ouverture possible aux CPE.

**Objectifs :**

Appréhender l'historique de la scolarisation des enfants et adolescents présentant des difficultés comportementales ou étant diagnostiqués comme présentant des troubles du comportement et de la conduite.

Informers et former sur l'état actuel des recherches et connaissances sur les troubles du comportement et de la conduite et leurs conséquences chez les enfants et adolescents en âge d'être scolarisés.

Repérer les signes cliniques, connaître les critères d'évaluation de ces troubles, analyser les difficultés qui en résultent dans les domaines du corps, de l'affectivité, de la pensée et des relations.

Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves, expliciter leurs besoins éducatifs particuliers pour adapter les pratiques d'enseignement.

Proposer et construire des réponses pédagogiques adaptées pour accompagner et prévenir l'aggravation des difficultés dans le cadre scolaire.

Connaitre les différents parcours de scolarisation des élèves présentant des troubles du comportement et de la conduite dans le cadre d'une école inclusive.

Repérer les partenaires qui participent à la prise en compte des besoins spécifiques de ces élèves.

**Contenus de formation :**

Distinguer difficultés comportementales et troubles du comportement diagnostiqué.

Les troubles du comportement et de la conduite chez l'enfant et l'adolescent : aspects cliniques et thérapeutiques, point sur les connaissances et les pratiques actuelles d'accompagnement pédagogique, éducatif et thérapeutique.

Les différents parcours de scolarisation des enfants et adolescents présentant des troubles du comportement et de la conduite dans le cadre d'une éducation inclusive.

L'élaboration de réponses pédagogiques adaptées pour les élèves présentant des difficultés comportementales.  
La gestion des situations de crise : violence, agressivité, les réponses adaptées.  
Le partenariat et le travail d'équipe, les ressources à mobiliser.

**Intervenants** : Formateurs éducation nationale - formateurs Inspé - intervenants extérieurs.

**Identifiant** : 20NDGS6046

**Titre** : Élèves perturbateurs et/ou porteurs de troubles psychologiques.

**Opérateur principal** : inspection Saint-Denis 1 ASH.

**Durée** : 25 heures en présentiel.

**Dates** : du 1<sup>er</sup> au 5 mars 2021.

**Lieu du stage** : Rectorat - Saint-Denis de La Réunion.

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 25 personnes.

**Public visé** : Enseignants spécialisés ou non, AESH, cadres de la communauté éducative et autres personnels de l'éducation nationale (cf. circulaire n°2019-133 du 23-09-2019)

**Objectifs de formation** :

Apporter des réponses pédagogiques et didactiques spécifiques face aux besoins des élèves avec des difficultés à expression comportementale.

Comprendre la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et du désir d'apprendre.

S'approprier des repères pour la relation pédagogique.

Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves, expliciter leurs besoins éducatifs particuliers pour adapter des pratiques d'enseignement.

Élaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, analyser les conditions de scolarisation et d'intervention pour ces élèves en fonction des différents modes de prise en charge.

**Contenus pédagogiques proposés** :

Un éclairage médical et psychologique sur la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et du désir d'apprendre en lien avec les contextes sociétaux, sociaux et éducatifs.

Un apport sur les fondamentaux de la communication.

Des repères pour la relation pédagogique (outils, adaptations) et pour la communication professionnelle (supports, grilles).

La gestion du stress et des émotions dans les comportements problème.

Le refus de l'école, versant visible des troubles du comportement.

Une réflexion et des échanges de pratiques autour de situations concrètes.

Une analyse des réponses apportées lors de mises en situations (jeux de rôles).

La présentation d'un dispositif ITEP.

Le rapport à la loi : comment le construire ?

**Intervenants** : Pédopsychiatres, psychologues, Orthophoniste, Psychomotriciens, Enseignants spécialisés de DITEP, Directeurs de DITEP, Chefs de services éducatifs, Formateurs Éducation Nationale,

**Identifiant** : 20NDGS6047

**Titre** : Scolariser des élèves ayant des difficultés psychologiques à manifestation comportementale

**Opérateur principal** : rectorat de Toulouse / INSPÉ Toulouse Occitanie-Pyrénées

**Durée** : 25 heures (1 semaine)

**Dates** : du 2 au 5 février 2021

**Lieu du stage** : INSPÉ de Toulouse Occitanie – Pyrénées – 56 avenue de L'URSS 31400 Toulouse

**Nombre de stagiaires pouvant être accueillis** : 25

**Public visé** : Enseignants spécialisés et enseignants participant à l'inclusion.

**Objectifs de formation en vue de professionnaliser les enseignants** :

Axe 1 : Comprendre, accompagner, scolariser les élèves ayant des difficultés psychologiques à manifestation comportementales.

Axe 2 : Ajuster ses gestes professionnels et ses stratégies didactiques pour faciliter l'accès aux apprentissages.

Axe 3 : Développer les partenariats sanitaire et médicosocial au service de l'inclusion de ces élèves.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Axe 1 : Etude des stratégies pédagogiques et didactiques favorisant la scolarisation et l'individualisation.

Axe 2 : De la crise d'adolescence à la situation de handicap psychiques : étiologie, apports de connaissances et étude des relations au Savoir.

Axe 3 : Echanges d'outils (dont numériques) et de pratiques professionnelles.

**Intervenants :** Formateurs Inspé et intervenants extérieurs

**Identifiant :** 20NDGS6048

**Titre :** Scolariser un élève présentant des troubles du comportement

**Opérateur principal :** IEN ASH Marne

**Durée :** 24 h

**Dates :** du mardi 6 avril 2021 au vendredi 9 avril 2021

**Lieu du stage :** DSDEN

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 15 stagiaires

**Public visé :** Professeurs des écoles exerçant en écoles élémentaires

**Objectifs de formation :**

Sensibiliser aux troubles du comportement

Permettre aux stagiaires de :

Connaître les troubles du comportement (définition) et leurs manifestations.

Appréhender les troubles du comportement à travers différents points de vue : thérapeutique, éducatif et pédagogique.

Favoriser une scolarisation adaptée des élèves avec des troubles du comportement.

Permettre aux stagiaires de :

Connaître le cadre réglementaire et institutionnel relatif à la scolarisation des élèves.

Comprendre et analyser des propositions de réponses pédagogiques spécifiques.

Comprendre les rôles des différents acteurs (l'équipe, l'enseignant, l'AESH, les partenaires) dans l'accompagnement scolaire d'un élève avec des troubles du comportement.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Différencier les difficultés de comportement et le trouble diagnostiqué.

Définir et caractériser les troubles du comportement.

Comment observer finement l'élève afin d'adapter au mieux son intervention ?

Le travail avec les partenaires : regards et actions croisés, découverte des structures et dispositifs spécialisés (ITEP, SESSAD).

Propositions de pistes pédagogiques favorisant la scolarisation de l'élève dans le cadre de l'Ecole Inclusive.

Présentation et analyse des aménagements (spatiaux, temporels, pédagogiques et matériels) au regard des besoins particuliers des élèves.

Présentation et analyse de différents fonctionnements pédagogiques en UE et en SESSAD.

Gestion des comportements au quotidien : anticiper, gérer et apprendre de la crise.

Les apports des neurosciences pour comprendre les troubles du comportement ;

Apport de ressources documentaires : vidéos, bibliographie, sitographie...

**Intervenants :**

Formateurs Education Nationale : CPC-ASH 51, Enseignants spécialisés ITEP. Intervenants extérieurs : directeur d'ITEP, éducateur spécialisé, psychologue...

**Identifiant :** 20NDGS6049

**Titre :** scolariser un élève présentant des troubles de la conduite et du comportement

**Opérateur principal :** DSDEN 08 Charleville/académie de Reims

**Durée :** 25h

**Dates :** du lundi 22/03/2021 14h au vendredi 26/03/2021 12h

**Lieu du stage :** DSDEN Charleville

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 30

**Public visé** : enseignants du premier et second degré /AESH

**Objectifs de la formation** : comprendre, analyser et répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves présentant des troubles de la conduite et du comportement.

**Contenus pédagogiques proposés** :

Définition des troubles de la conduite et du comportement.

Identification et compréhension des besoins spécifiques.

Identification des réponses possibles.

Travail commun avec le secteur médico- social dans le cadre du DITEP.

Etude de situations.

**Intervenants** : Formateurs de l'éducation nationale

**Identifiant** : 20NDGS6050

**Titre** : Scolariser des élèves (enfants et adolescents) présentant des troubles du comportement dans une école inclusive

**Opérateur principal**: mission ASH de la Région Académique de la Guadeloupe.

**Durée** : 25 heures

**Dates** : Du mardi 22 septembre au vendredi 25 septembre 2020

**Lieu du stage** : INSPÉ

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 25

**Public visé** : AESH

**Objectifs de formation** :

- Outiller les AESH

Acquérir des connaissances de base sur les troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent. Être capable de collaborer de manière plus efficiente à l'élaboration d'un projet pédagogique, éducatif voir thérapeutique au sein d'une équipe.

**Contenus pédagogiques proposés** :

Conceptions et définitions des troubles du comportement, débats actuels ; approches croisées et pluridisciplinaires de ces troubles dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions ; modalités et conditions de scolarisation de ces enfants et adolescents : école, secteur médico - social... ; conceptions et démarches d'enseignement auprès de ces élèves ; élucidation de la posture de l'enseignant face aux troubles du comportement des élèves ; le travail avec les parents ; les enjeux du travail de collaboration et de partenariat pour la prise en charge et le suivi de ces élèves –Rôle de l'AESH.

**Intervenants** : ITEP, FORMATEUR INSPE, CPD ASH, PES, IEN ASH

**Identifiant** : 20NDGS6051

**Titre** : Les troubles du comportement comme symptôme : Apaiser le climat relationnel dans une école inclusive.

**Opérateur principal** : Rectorat de l'académie de Grenoble

**Durée** : 25 heures (1 semaine).

**Dates** : du lundi 18 janvier 2021 au vendredi 22 janvier 2021, mercredi inclus

**Lieu du stage** : Site Champon, Annexe Rectorat, 11 avenue Général Champon GRENOBLE

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 60 personnes (en 2 x 30)

**Public visé** : enseignants du 1<sup>er</sup> ou du 2<sup>nd</sup> degré titulaires ou non du CAPPEI, AESH, coordonnateurs ULIS, enseignants UE et UEE, conseillers principaux d'éducation, chefs d'établissement, santé scolaire, psychologues EN...

**Objectifs de formation** :

Comprendre la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et du désir d'apprendre

S'approprier des repères pour la relation pédagogique.

Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves, expliciter leurs besoins éducatifs particuliers pour adapter des gestes professionnels.

Elaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, analyser les conditions de scolarisation et d'intervention pour ces élèves en fonction des différents modes de prise en charge.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Eclairage médical sur la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et du désir d'apprendre en la reliant avec les contextes sociétaux, sociaux et éducatifs.

Les élèves perturbateurs. Apaiser le climat relationnel.

Les fondamentaux de la communication : qui – quoi – comment – dans quel contexte...

Des repères pour la relation pédagogique et pour la communication professionnelle.

Interculturalités et comportements des jeunes à l'école.

Le refus anxieux de l'école, versant plus invisible des troubles du comportement

Réflexion partagée, échanges de pratiques et outils.

**Intervenants :** Intervenants extérieurs et formateurs éducation nationale :

**Identifiant : 20NDGS6052**

**Titre :** Appréhender les troubles du comportement et de la conduite chez les élèves en grande difficulté scolaire – niveau 1

**Opérateur principal :** Académie de la Martinique – INSPÉ Martinique

**Durée :** 25 heures

**Dates :** du 12 au 16 octobre 2020

**Lieu du stage :** Inspé Martinique

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 20

**Public visé :** psychologues EN et enseignants 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés

**Objectifs de formation :**

Comprendre la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et du désir d'apprendre ;

S'approprier des repères pour la relation pédagogique.

Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves, expliciter leurs besoins éducatifs particuliers pour adapter des pratiques d'enseignement.

Élaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, analyser les conditions de scolarisation et d'intervention pour ces élèves en fonction des différents modes de prise en charge.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Éclairage médical sur la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et du désir d'apprendre en la reliant avec les contextes sociétaux, sociaux et éducatifs.

La grande difficulté scolaire.

Les élèves perturbateurs. Apaiser le climat relationnel.

Des repères pour la relation pédagogique et pour la communication professionnelle.

Le refus anxieux de l'école, versant plus invisible des troubles du comportement.

Evolution actuelle : de l'ITEP au DITEP.

**Intervenants :** **Formateurs** Education nationale, Formateurs Inspé, personnels DITEP

**THÈME : TROUBLES SPECIFIQUES DU LANGAGE ET DES APPRENTISSAGES**

**Identifiant : 20NDGS6053**

**Titre :** Participer au repérage et à l'accompagnement du parcours scolaire des troubles spécifiques du langage (TSLA) dans les établissements scolaires du premier et du second degré

**Opérateurs :** Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1-ESPÉ de l'académie de Lyon

**Durée :** 25 heures (1 semaine).

**Date :** Du lundi 29 mars 2021 à 13h30 au vendredi 2 avril 2021 à 12h00

**Lieu :** INSPÉ de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon (ou autre lieu dans Lyon intra-muros).

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 30

**Public :** enseignants 1er et 2d degrés spécialisés ou non spécialisés, enseignants titulaires du CAPPEI souhaitant bénéficier d'une poursuite de formation et ouverture possible aux CPE.

#### **Objectifs**

Comprendre le fonctionnement du cerveau et ce que nous dit la recherche sur les implications dans la pratique : notion de plasticité cérébrale, les neuromythes.

Comprendre les troubles spécifiques des apprentissages (dysphasie, dyslexie, dyspraxie) afin de mieux scolariser les élèves qui présentent ces troubles.

Comprendre la notion de surcharge cognitive et comment l'éviter en analysant la tâche.

Comprendre les enjeux de l'école inclusive.

#### **Contenus**

Repérer, dépister, diagnostiquer : le rôle de chacun.

Le fonctionnement cognitif : de la difficulté aux troubles, les fonctions instrumentales, les fonctions exécutives, l'attention, la mémoire.

Les clés de l'apprentissage : identifier et surmonter les obstacles à chaque étape de la situation d'apprentissage.

Les outils de suivi du parcours de l'élève : PPRE, PAP, PPS.

Les outils numériques au service des élèves présentant des TSLA.

TSLA à l'oral et aménagements pédagogiques possibles.

TSLA à l'écrit et aménagements pédagogiques.

Rôles et missions des partenaires dans le soin et l'accompagnement de l'élève.

**Intervenants :** formateurs éducation nationale - formateurs Inspé - intervenants extérieurs

#### **Identifiant : 20NDGS6054**

**Titre :** Scolarisation, dans le second degré, des élèves présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages

**Durée :** 50h

**Dates :** du 30 novembre au 4 décembre 2020 et du 18 au 22 janvier 2021 (du lundi 9h au vendredi 16h)

**Lieu du stage :** INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

**Public concerné :** Tout enseignant, spécialisé ou non, scolarisant dans le second degré des élèves présentant ces troubles ; les enseignants ressources ; les enseignants référents

**Nombre de participants prévus :** 25 personnes

**Opérateur principal :** INSHEA

#### **Objectifs de formation :**

Objectif principal :

Acquérir des connaissances sur les Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages pour pouvoir agir sur quatre niveaux :

La classe ordinaire : proposer une pédagogie adaptée aux besoins des élèves ayant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA).

Le collège/lycée inclusif : identifier les changements à opérer au niveau d'un établissement, pour répondre collectivement aux besoins éducatifs particuliers des élèves ayant un TSLA

Les missions de personne-ressource d'un enseignant spécialisé : accompagner les changements de pratiques professionnelles dans l'établissement.

Collaborer avec les partenaires (dans et hors de l'école).

Sous-objectifs :

Connaissance des troubles spécifiques du langage et des apprentissages pour répondre aux besoins des élèves dans le cadre de la scolarité inclusive.

Agir en qualité de personne-ressource pour l'éducation inclusive dans son établissement.

L'organisation d'un établissement scolaire au service des élèves avec TSLA : agir sur les collectifs pour promouvoir l'éducation inclusive.

Les PIAL : collaborer au sein de l'établissement.

Améliorer la collaboration ULIS-classe de référence.

La collaboration enseignant-AESH.

Des outils numériques pour adapter ses pratiques et ses supports d'enseignement.

Différencier, adapter et partager ses pratiques pédagogiques.

Mieux collaborer avec les parents.

**Contenus de formation :**

Dyslexie, dyspraxie, dysphasie, troubles de l'attention : connaître les troubles, leurs conséquences et les aménagements mobilisables pour répondre aux besoins des élèves dans le cadre de la scolarité inclusive.

Les élèves à Haut Potentiel Intellectuel.

Apport de connaissances sur les potentielles conséquences des TSLA sur le comportement des élèves.

Personne-ressource : développer des compétences et une posture professionnelle au service de la scolarisation pour tous.

Apport de connaissances sur les facteurs en jeu lors de l'apprentissage.

Travailler en classe avec un AESH.

Études de cas et adaptations de documents pédagogiques.

Manipulation d'outils numériques au service de l'accessibilité des apprentissages.

Analyse des plus-values potentielles de certains outils numériques à destination de l'enseignant ou des élèves avec TSLA.

L'éducation inclusive : définition et conséquences sur l'établissement scolaire, sur la classe.

L'organisation d'un établissement scolaire au service des élèves avec TSLA : agir sur les collectifs pour promouvoir l'éducation inclusive.

Les PIAL : comment collaborer pour améliorer l'action de chacun ?

Outils de repérages, de remédiations, apports pédagogiques.

Les parents d'élèves et les associations d'enfants DYS : collaborer efficacement.

**Intervenants :** Formateurs de l'INSHEA, Intervenants extérieurs

**Identifiant : 20NDGS6055**

**Titre :** Enseigner en collège et lycée à des élèves présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages (qu'ils soient en classe ordinaire ou en Ulis)

**Durée :** 25h

**Dates :** du 14 au 18 décembre 2020 (du lundi 9h au vendredi 16h)

**Lieu du stage :** INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

**Public concerné :** Tout enseignant, spécialisé ou non, scolarisant en collège ou en lycée des élèves présentant ces troubles

**Nombre de participants prévus :** 25 personnes

**Opérateur principal :** INSHEA

**Objectifs de formation :**

Objectif principal :

Acquérir des connaissances sur les Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages pour pouvoir agir sur trois niveaux :

La classe ordinaire : proposer une pédagogie adaptée aux besoins des élèves ayant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA).

Le collège/lycée inclusif : identifier les changements à opérer au niveau d'un établissement, pour répondre collectivement aux besoins éducatifs particuliers des élèves ayant un TSLA.

Les missions de personne-ressource d'un enseignant spécialisé : accompagner les changements de pratiques professionnelles dans l'établissement.

Sous-objectifs :

Connaissance des troubles spécifiques du langage et des apprentissages pour répondre aux besoins des élèves dans le cadre de la scolarité inclusive.

Agir en qualité de personne-ressource pour l'éducation inclusive dans son établissement.

L'organisation d'un établissement scolaire au service des élèves avec TSLA : agir sur les collectifs pour promouvoir l'éducation inclusive

Améliorer la collaboration ULIS-classe de référence.

La collaboration enseignant-AESH.

Des outils numériques pour adapter ses pratiques et ses supports d'enseignement.

Différencier, adapter et partager ses pratiques pédagogiques.

**Contenus de formation :**

Dyslexie, dyspraxie, dysphasie et troubles de l'attention : les troubles, leurs conséquences et les aménagements mobilisables pour répondre aux besoins des élèves dans le cadre de la scolarité inclusive.

Personne-ressource : développer des compétences et une posture professionnelle au service de la scolarisation pour tous.

Apport de connaissances sur les facteurs en jeu lors de l'apprentissage.

Travailler en classe avec un AESH

Présentation d'outils numériques d'aide pour l'enseignant ; d'aide pour les élèves avec TSLA.

L'éducation inclusive : définition et conséquences sur l'établissement scolaire, sur la classe.

Identification et mise en œuvre des différents outils institutionnels d'accompagnement des élèves avec un TSLA (PAP, PPS...), pour une plus grande efficacité collective au sein d'un établissement s'engageant dans une démarche inclusive.

**Intervenants** : Formateurs de l'INSHEA, Intervenants extérieurs ayant une expertise concernant la thématique à traiter.

**Identifiant** : 20NDGS6056

**Titre** : Enseigner en classe ordinaire de collège ou de lycée à des élèves présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages

**Durée** : 25h

**Dates** : du 14 au 18 septembre 2020 (du lundi 9h au vendredi 16h)

**Lieu du stage** : INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

**Public concerné** : Enseignants non spécialisés du second degré (PLC et PLP)

**Nombre de participants prévus** : 25 personnes

**Opérateur principal** : INSHEA

**Objectifs de formation** :

Objectif principal :

Acquérir des connaissances sur les dysphasies, dyslexies, dyspraxies pour pouvoir agir sur 2 niveaux :

La classe ordinaire : proposer une pédagogie adaptée aux besoins des élèves ayant un trouble spécifique du langage et des apprentissages (TSLA).

Le collège/lycée inclusif : identifier les changements à opérer au niveau d'un établissement, pour répondre collectivement aux besoins éducatifs particuliers des élèves ayant un TSLA.

Sous-objectifs :

Connaissance des troubles spécifiques du langage et des apprentissages pour répondre aux besoins des élèves dans le cadre de la scolarité inclusive.

L'organisation d'un établissement scolaire au service des élèves avec TSLA : agir sur les collectifs pour promouvoir l'éducation inclusive.

La collaboration enseignant-AESH.

Des outils numériques pour adapter ses pratiques et ses supports d'enseignement.

**Contenus de formation** :

Dyslexie, dyspraxie, dysphasie, troubles de l'attention : les troubles, leurs conséquences et les aménagements mobilisables pour répondre aux besoins des élèves dans le cadre de la scolarité inclusive.

Travailler en classe avec un AESH.

Présentation d'outils numériques d'aide pour l'enseignant ; d'aide pour les élèves avec TSLA.

Études de cas et adaptations de documents pédagogiques.

L'éducation inclusive : définition et conséquences sur l'établissement scolaire, sur la classe.

Identification et mise en œuvre des différents outils institutionnels d'accompagnement des élèves avec un TSLA (PAP, PPS...), pour une plus grande efficacité collective au sein d'un établissement s'engageant dans une démarche inclusive.

**Intervenants** : Formateurs de l'INSHEA, Intervenants extérieurs ayant une expertise concernant la thématique à traiter.

**Identifiant** : 20NDGS6057

**Titre** : Repérer et scolariser les élèves ayant un trouble du langage ou des apprentissages en classe ordinaire

**Dates** :

**Session 1** : Du lundi 02/11/2020 au vendredi 06/11/2020 et du Lundi 15/03/2021 au vendredi 19/03/2021

**Session 2 (si nécessaire) :** du lundi 07/12/2020 à 9h au vendredi 11/12/2020 à 16h et du Lundi 17/05/2021 à 9h au vendredi 21/05/2021 à 16h

**Durée :** 60 heures (2 x 1 semaine)

**Lieu :** Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

**Public visé :** Enseignants non spécialisés ou spécialisés ; IEN ; les conseillers pédagogiques ; les conseillers pédagogiques et les enseignants référents

**Nombre de participants pouvant être accueillis : 30 personnes**

**Opérateur principal :** INSHEA

**Objectif général de formation :**

Acquérir des connaissances théoriques et pédagogiques sur les élèves atteints de dysphasie, dyslexie ou dyspraxie.

Sous objectifs :

Acquérir des connaissances sur le développement du langage oral et écrit et troubles spécifiques du langage oral et/ou écrit, les dyspraxies, les troubles de l'attention, les dyscalculies.

Connaître les modalités de dépistage et de diagnostic.

Mettre en place un dispositif de repérage et de prise en charge précoce.

Pratiquer des remédiations avec l'enseignement explicite.

Analyser les difficultés liées à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages.

Comprendre le rôle du neuropsychologue.

Acquérir des connaissances sur l'outil informatique pour avoir un avis éclairé.

Réfléchir au rôle de l'AESH.

Se positionner en tant que personne ressource.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Le cadre législatif et institutionnel, les textes de référence.

Outils de repérages et/ou préventions à l'école, apports pédagogiques.

Apports de la recherche des sciences cognitives sur les spécifiques du langage et des apprentissages : dysphasie, dyslexie, dyspraxie, dyscalculie, troubles de l'attention.

Apports sur les enfants précoces.

Des séances d'apprentissage adaptées une fois le repérage effectué : langage oral, langage écrit, compréhension.

La métacognition au service des apprentissages.

Les adaptations de documents pédagogiques.

Les outils informatiques pouvant aider l'enseignant dans les adaptations.

La compensation par l'AESH.

**Intervenants :** Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs

**Identifiant :** 20NDGS6058

**Titre :** Troubles des apprentissages – Les troubles spécifiques de la lecture (les dyslexies)

**Opérateur :** Rectorat de Rennes

**Durée :** 52 heures

**Date :**

**Lieu :** Rectorat de Rennes

**Nombre de participants pouvant être accueillis : 24**

**Public :** enseignants du CAPPEI.

**Objectifs**

Définition des troubles, les recommandations de la Haute autorité de santé, l'articulation entre repérage, dépistage et diagnostic.

Conséquence de chaque trouble sur les apprentissages et sur la vie scolaire.

De l'identification des besoins aux réponses aux réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, dans une logique partenariale.

**Contenus :**

**Intervenants :** Formateurs éducation nationale

**Identifiant : 20NDGS6059**

**Titre :** Troubles spécifiques de la lecture (les dyslexies) - les troubles du raisonnement logico-mathématique : la dyscalculie

**Opérateur :** Rectorat de Rennes

**Durée :** 30 heures

**Date :**

**Lieu :** Rectorat de Rennes

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 60

**Public :** enseignants 1er et 2d degré titulaires du CAPPEI.

**Objectifs**

Définition des troubles, les recommandations de la Haute autorité de santé, l'articulation entre repérage, dépistage et diagnostic.

Conséquence de chaque trouble sur les apprentissages et sur la vie scolaire.

De l'identification des besoins aux réponses aux réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, dans une logique partenariale.

**Contenus :**

**Intervenants :** Formateurs éducation nationale

**Identifiant : 20NDGS6060**

**Titre :** Repérer et scolariser les élèves « Dys » en classe ordinaire

**Dates :** du lundi 21/09/2020 à 9h au vendredi 25/09/2020 à 16h

**Durée :** 30 heures (1 semaine)

**Lieu :** Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

**Public visé :** Enseignants non spécialisés ou spécialisés ; IEN ; les conseillers pédagogiques ; les conseillers pédagogiques et les enseignants référents

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 30 personnes

**Opérateur principal :** INSHEA

**Objectif général de formation :**

Acquérir des connaissances théoriques et pédagogiques sur les élèves atteints de dysphasie, dyslexie ou dyspraxie.

**Sous objectifs :**

Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage oral et écrit.

Mettre en place un dispositif de repérage et de prise en charge précoce.

Pouvoir évaluer, mettre en place des activités de prévention ou des remédiations.

Connaître les modalités de dépistage et diagnostic ;

Analyser les difficultés liées à ces troubles et leurs conséquences sur les apprentissages.

Acquérir quelques connaissances sur l'outil informatique.

Réfléchir au rôle de l'AESH.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Le cadre législatif et institutionnel, les textes de référence.

Les apports de la recherche en sciences cognitives sur le développement du langage oral et écrit, les praxies.

Les outils de repérages, de préventions à l'école.

Des séances d'apprentissage adaptées une fois le repérage effectué.

Les adaptations de documents pédagogiques.

Les outils informatiques pouvant aider l'enseignant dans les adaptations.

La compensation par l'AESH.

**Intervenants :** Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs

**Identifiant : 20NDGS6061**

**Titre :** Participer au diagnostic et à l'accompagnement des troubles DYS à l'Ecole

**Dates :** Du lundi 23/11/2020 au vendredi 27/11/2020

**Durée :** 30 heures (1 semaine)

**Lieu :** Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

**Public visé :** Psychologues scolaires, Conseillers d'orientation psychologues, premier et second degré

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 30 personnes

**Opérateur principal :** INSHEA

**Objectif général de formation :**

Participer au diagnostic des troubles « DYS ».

Orienter vers des professionnels extérieurs.

Aider à l'information des enseignants pour la mise en place d'une pédagogie adaptée.

**Sous objectifs :**

Connaître quelques apports de la neuropsychologie de l'enfant et adolescent.

Connaître les différents troubles « DYS ».

Comprendre la place du psychologue scolaire dans le diagnostic de « DYS ».

Développer une analyse neuropsychologique des tests d'intelligence du type échelles de Weschler.

S'initier au test de la NEPSY, test neuropsychologique de l'enfant et adolescent.

Connaître des outils de repérage en vue d'aider à la mise en place de la prévention.

Savoir quand, comment, pourquoi et vers qui adresser l'enfant et sa famille.

Aider l'enseignant à la mise en place d'un projet personnalisé pour un élève « DYS » (PAP, PPS).

Comprendre la place de l'AESH et aider à la réflexion lors d'une demande à la MDPH.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Cadre législatif et institutionnel, les textes de références.

Notions théoriques sur les particularités neuropsychologiques de l'enfant et adolescent.

Données scientifiques sur le développement cognitif et les apprentissages.

Apports de connaissances sur la dyslexie, dysphasie, dyspraxie et TDAH.

Les outils permettant de repérer un trouble dys versus une difficulté scolaire contextuelle.

Présentation de tests d'intelligence et neuropsychologiques.

Ateliers d'études de cas.

**Intervenants :** Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs

**Identifiant : 20NDGS6062**

**Titre :** Scolarisation des élèves présentant des TSLA, définitions, repérage et adaptations pédagogiques

**Opérateur principal :** inspection Saint-Denis 4 ASH

**Durée :** 25 heures en présentiel

**Dates :** du 30 novembre au 4 décembre 2020

**Lieu du stage :** Saint-Denis de la Réunion

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 30 personnes

**Public visé :** Les enseignants non spécialisés titulaires du 1er et 2nd degré, les enseignants spécialisés titulaires du CAPPEI n'ayant pas suivi le module TSLA durant formation, les enseignants spécialisés titulaires du CAPA-SH ou CAPSAIS et CAEI, les AESH, les CPE et autres personnels des établissements scolaires souhaitant développer leurs compétences pour la scolarisation d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers.

**Objectifs de formation :**

Connaître les particularités des différents troubles, et leurs conséquences possibles sur la scolarité.

Apporter des réponses pédagogiques et didactiques spécifiques face aux besoins des élèves présentant de troubles du langage et des apprentissages.

Initiation à des outils spécifiques de repérage et remédiation.

Articulation du binôme Enseignant/AESH

Connaître les partenaires possibles et savoir collaborer avec eux.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Contenus pédagogiques proposés :

Etude de cas sur les troubles spécifiques du langage oral et écrit et les troubles des apprentissages associés pour savoir les repérer et répondre aux besoins des élèves.

Acquisition de connaissances sur la coexistence du haut potentiel intellectuel avec les troubles spécifiques du langage et des apprentissages.

Repérage et processus de dépistage et de diagnostic des TSA.

Acquisition de compétences et connaissances pour pouvoir échanger avec les partenaires et les personnes responsables de ces enfants.

Différencier, adapter et partager ses pratiques pédagogiques.

Avoir une réflexion les enjeux des parcours scolaires et le rôle de l'AESH.

Rédaction d'un PAP.

**Intervenants :** Professionnels des CMPP partenaires, Médecin Education Nationale, Praticiens libéraux, Ressources académiques.

**Identifiant : 20NDGS6063**

**Titre :** Enseigner à des élèves présentant des troubles spécifiques du Langage et des apprentissages (TSLA) et les accompagner.

**Opérateur Principal :** INSPÉ Centre Val de Loire et Rectorat : académie d'Orléans-Tours

**Durée :** 34 h, du lundi 9h30 au vendredi 16h45, mercredi inclus.

**Lieu du stage :** INSPÉ Tours-Fondettes du lundi 9 novembre au vendredi 13 novembre 2020

INSPÉ Chartres du lundi 16 novembre au vendredi 20 novembre 2020

INSPÉ Bourges du lundi 23 novembre au vendredi 27 novembre 2020

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 32 personnes.

**Public visé :** Enseignants non spécialisés du 1er et du 2nd degrés et AESH.

**Objectif de formation :**

Présenter les textes concernant l'école inclusive.

Informers les enseignants sur les troubles des apprentissages.

Acquisition de connaissances sur les troubles spécifiques du langage oral et écrit et les troubles des apprentissages associés pour savoir les repérer et répondre aux besoins des élèves.

Acquisition de compétences et connaissances pour pouvoir échanger avec les collègues, les partenaires et les parents.

Analyser les difficultés liées aux troubles des apprentissages et identifier leurs conséquences sur les apprentissages scolaires.

Proposer et construire des réponses pédagogiques adaptées.

Présentation d'outils pédagogiques dont les outils numériques.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Le cadre institutionnel : les modalités de scolarisation des élèves avec TSA.

Les fonctions cognitives et l'apprentissage du langage oral et écrit.

Les différences entre Trouble des Fonctions Cognitives et Troubles des Apprentissages définitions et classifications (DSM V).

Les troubles : repérage, définition, présentation.

Dyslexie, dysphasie.

Pratiques pédagogiques et présentation d'outils.

Pratiques pédagogiques (différenciation, évaluation) : Construction d'outils pédagogiques, découvertes des outils numériques.

Travail en partenariat : parents d'élèves avec des troubles des apprentissages ; enseignant- AESH

**Intervenants envisagés :** - Formatrices et formateurs INSPÉ - Inspecteur responsable du pôle académique TSA.

**Identifiant : 20NDGS6064**

**Titre :** Comprendre, repérer et adapter pour favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement des élèves Dys

**Opérateur principal :** RECTORAT de REIMS

**Durée :** 25 h

**Dates** : du lundi 23 novembre au vendredi 27 novembre 2020, le mercredi exclu

**Lieu du stage** : EREA/LEA Bourneville, 61 rue du Cdt Derrien, 51000 Châlons-en-Champagne

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 25

**Public visé** : Enseignants du 1<sup>er</sup> degré, titulaires ou non du CAPPEI, conseillers pédagogiques

**Objectifs de formation :**

Développer des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages  
Connaître les réponses institutionnelles, les procédures et les partenaires.  
S'approprier et exploiter les outils de repérage.  
Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées aux besoins des élèves Dys.  
Utiliser le numérique pour rendre accessible sa pédagogie et ses documents.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Apports de connaissances sur les troubles Dys par les professionnels du centre de référence de Reims.  
Utilisation des outils de repérage REPERDYS s et ROC et exploitation des résultats. Mise en place des réponses pédagogiques dans le cadre du PAP.  
Adaptations pédagogiques et enseignement explicite dans le quotidien de la classe.  
L'adaptation des documents – L'usage des logiciels pédagogiques adaptés.  
Rencontre de partenaires- - Ateliers, mises en situation, vidéo, tables rondes, témoignages, analyse de productions d'élèves

**Intervenants** : Formateurs éducation nationale, intervenants extérieurs

**Identifiant** : 20NDGS6065

**Titre** : Comprendre, repérer et adapter pour favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement des élèves Dys

**Opérateur principal** : RECTORAT de REIMS

**Durée** : 25h

**Dates** : du lundi 25 janvier au vendredi 29 Janvier 2021 le mercredi exclu

**Lieu du stage** : EREA/LEA Bourneville, 61 rue du Cdt Derrien, 51000 Châlons-en-Champagne

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 25

**Public visé** : Enseignants du 2<sup>nd</sup> degré, titulaires ou non du CAPPEI

**Objectifs de formation :**

Développer des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages.  
Connaître les réponses institutionnelles, les procédures et les partenaires.  
S'approprier et exploiter les outils de repérage.  
Mettre en œuvre des réponses pédagogiques adaptées aux besoins des élèves Dys.  
Utiliser le numérique pour rendre accessible sa pédagogie et ses documents.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Apports de connaissances sur les troubles Dys par les professionnels du centre de référence de Reims.  
Utilisation de l'outil de repérage ROC et exploitation des résultats. Mise en place des réponses pédagogiques dans le cadre du PAP.  
Adaptations pédagogiques et enseignement explicite dans le quotidien de la classe.  
L'adaptation des documents – L'usage des logiciels pédagogiques adaptés.  
Rencontre de partenaires- - Ateliers, mises en situation, vidéo, tables rondes, témoignages, analyse de productions d'élèves.

**Intervenants** : Formateurs éducation nationale, intervenants extérieurs

**THÈME : ÉLÈVES À HAUT POTENTIEL**

**Identifiant** : 20NDGS6066

**Titre** : Identification, accompagnement et scolarisation des enfants et adolescents à haut potentiel intellectuel.

**Dates** : du lundi 7 décembre 2020 au vendredi 11 décembre 2021.

**Durée** : 1 session = 26 heures (1 semaine de 8 x 1/2 journées).

**Lieu** : INSHEA Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, 58-60, avenue des Landes, 92150 - SURESNES

**Public visé :**

Enseignants spécialisés du premier degré et professionnels des RASED ; enseignants spécialisés du second degré ; enseignants du premier et second degré accueillant des élèves présentant ces aptitudes ; psychologues du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degré, médecins de santé scolaire ; enseignants spécialisés des CMPP ; Conseillers pédagogiques, CPE, directeurs d'établissements, chargés de mission EIP ; responsables d'associations de parents d'enfants intellectuellement précoces.

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 30 personnes

**Opérateur principal** : INSHEA

**Objectifs de formation :**

Actualiser ses connaissances scientifiques sur l'intelligence, son développement et son évaluation.  
Pouvoir repérer, comprendre et accompagner, sur le plan personnel, relationnel, adaptatif et scolaire, les enfants et adolescents à haut potentiel intellectuel, en équipe professionnelle et avec la famille.

**Objectifs spécifiques :**

Présentation des modèles scientifiques contemporains de l'intelligence (développement et fonctionnement intellectuels et cognitifs).  
Définition de la précocité intellectuelle et du haut potentiel – critères et classifications.  
Evaluation du haut potentiel intellectuel et ses limites ; diagnostic différentiel et troubles associés.  
Analyse du contexte, identification des situations individuelles, inventaire des ressources dans le cadre de la coopération professionnelle et familiale.  
Démarche méthodologique des réponses éducatives, pédagogiques et psycho-médicales pour l'accompagnement de l'élève intellectuellement précoce et sa scolarisation.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Supports : présentation ppt, vidéos, temps d'échanges et de réflexion, études de cas, travail sur dossiers.  
Modèles, définitions, classifications et actualités scientifiques sur le haut potentiel.  
Approches croisées et pluridisciplinaires de ces particularités développementales dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions.  
Accompagnement, prise en charge, méthodes éducatives et pédagogiques adaptées au haut potentiel, mise en place du parcours individualisé.  
Les enjeux du travail de collaboration et de partenariat (éducation, santé, famille, social) dans l'accompagnement de l'enfant ou l'adolescent intellectuellement précoce.  
Bibliographie et sitographie actualisées.

**Formateurs** : formateurs INSHEA et intervenants extérieurs

**Identifiant** : 20NDGS6067

**Titre** : Scolarisation des élèves à haut potentiel

**Opérateur principal** : Rectorat d'Amiens

**Durée** : 25h

**Dates** : du lundi 8 mars au vendredi 12 mars 2021, mercredi inclus.

**Lieu du stage** : Rectorat d'Amiens 20 Bld d'Alsace-Lorraine 80000 Amiens

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 25

**Public visé** : Enseignants du 1<sup>er</sup> ou du 2<sup>nd</sup> degré

**Objectifs de formation :**

Acquérir des connaissances sur le profil des élèves à haut potentiel.  
Connaitre les aménagements pédagogiques qu'il convient de mettre en place pour une scolarisation efficiente ;

**Contenus pédagogiques proposés :**

Le haut potentiel et ses principales caractéristiques ;  
Caractéristiques du fonctionnement cognitif de l'enfant ;  
Conditions de scolarisation et environnements structurés  
Études de cas

**Intervenants** : Formateurs éducation nationale, Inspé, intervenants extérieurs

**Identifiant** : 20NDGS6068

**Titre** : Accueillir et scolariser des enfants à hauts potentiels dans les établissements scolaires du premier et du second degré

**Opérateurs** : Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1-ESPé de l'académie de Lyon

**Durée** : 25 heures (1 semaine).

**Date** : du lundi 15 mars 2021, 13h30 au vendredi 19 mars 2021, 12h00

**Lieu** : INSPé de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon (ou autre lieu dans Lyon intra-muros).

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 30

**Public** : enseignants 1er et 2d degré spécialisés ou non spécialisés, enseignants titulaires du CAPPEI souhaitant bénéficier d'une poursuite de formation et ouverture possible aux CPE.

**Objectifs** :

Actualiser ses connaissances scientifiques sur l'intelligence, son développement et son évaluation.  
Pouvoir repérer, comprendre et accompagner, sur le plan personnel, relationnel, adaptatif et scolaire, les enfants et adolescents à haut potentiel intellectuel.

**Contenus de formation** :

Appréhender ces enfants et adolescents dans leur diversité et leur globalité - Apports théoriques et scientifiques études de situations.

Approches croisées et pluridisciplinaires de ces particularités développementales dans une perspective d'articulation des modèles et de complémentarité des interventions.

Accompagnement, approches éducatives et pédagogiques adaptées au haut potentiel, mise en place du parcours individualisé.

Collaboration et partenariats enjeux et modalités (éducation, santé, famille, ...)

**Intervenants** : formateurs éducation nationale - formateurs Inspé - intervenants extérieurs

## **THÈME : ÉLÈVES ALLOPHONES**

**Identifiant** : 20NDGS6069

**Titre** : Éducation, migration, itinérance

**Dates** : du lundi 07 juin au vendredi 11 juin 2021

**Durée** : 25 heures

**Lieu** : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

**Public visé** : enseignants en fonction auprès d'élèves en situation d'allophonie, de migration ou d'itinérance du premier et du second degré (en UPE2A et en classe ordinaire), conseillers d'orientation psychologues, psychologues scolaires, cadres de l'éducation nationale intervenant auprès de ces publics (inspecteurs, chefs d'établissements, personnels de direction), personnels de vie scolaire (conseillers principaux d'éducation).

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 100 personnes

**Opérateur principal** : INSHEA

**Objectifs de formation** :

La conduite de plusieurs recherches relatives à l'éducation des enfants et jeunes primo-migrants et de familles itinérantes et de voyageurs sur l'ensemble du territoire national<sup>1</sup> nous a permis de repérer les besoins de formation des professionnels de l'éducation et de l'accompagnement sur le terrain. S'il existe quelques offres de formation explicitant les dispositifs institutionnels, en psychologie et/ou en sciences du langage, celles-ci ne parviennent pas à

---

<sup>1</sup> MIGRITI (2014-17, financement UPL), EVASCOL (2015-18, financement Défenseur des droits), SAJE (2015-16, financement MSHS de Poitiers), ALTERECOLE (2016-19, financement Région Aquitaine), EDUCINCLU (2016-19, financement IRES soutenu par l'UNSA-éducation).

couvrir l'ensemble des besoins de formation en la matière. Construite à partir de nos travaux d'enquête ainsi que de notre réseau d'enseignants-chercheurs et de professionnels, cette formation est innovante car elle conjugue plusieurs approches disciplinaires alliant le droit et les sciences sociales (science politique, géographie, sociologie et anthropologie), les sciences du langage (notamment didactique des langues). Cette formation vise à permettre à des acteurs déjà engagés professionnellement dans le champ de l'éducation, des migrations et des minorités d'acquérir des connaissances actualisées leur permettant de faire évoluer leurs actions et leurs réflexions.

Il est conçu pour permettre aux stagiaires de bénéficier de l'articulation des différents points de vue et connaissances sur l'éducation, les migrations et les minorités, à partir de l'expérience et des travaux de chercheurs, ainsi que du savoir-faire et du point de vue de professionnels.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Contexte migratoire et d'accueil (apports juridiques, historiques, en sciences politiques et en démographie)

Cadres conceptuels (apports sociologiques, anthropologiques et linguistiques)

Pratiques éducatives et pédagogiques auprès des EANA<sup>2</sup> et des EFIV<sup>3</sup> (enjeux professionnels et réflexions quant aux pratiques)

**Intervenants :** Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs

**THÈME : PROFESSIONNALISER LES ENSEIGNANTS**

**Identifiant :** 20NDGS6070

**Titre :** Exercer les missions de PR école inclusive

**Durée :** 25h

**Dates :** du 15 au 18 mars 2021

**Lieu du stage :** rectorat de Bordeaux Tour de SEZE

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 20

**Dates :** 2 fois 2 jours (2 premiers jours des vacances de Toussaint + 2 jours mi-janvier)

**Public visé :** PREI (priorité donnée aux enseignants exerçant au sein de la région Nouvelle Aquitaine)

**Objectifs de formation** (compétences évaluées au terme de la formation) :

Consolider ses compétences en qualité de PREI dans différents registres (conseil, expertise, formation), être capable d'accompagner une équipe dans l'élaboration d'une réflexion rigoureuse en matière de formation et d'accompagnement.

Développer des compétences transversales dans une dimension inter degré pour favoriser et sécuriser les parcours des EBEP.

*Pour les stagiaires qui le désireront, développer les compétences préparant les épreuves d'admission et d'admissibilité du CAFFA (rapport d'activité, animation et entretien avec le jury)*

**Contenus pédagogiques proposés**

Accessibilité pédagogique : principes et mise en œuvre.

Aide à l'analyse des besoins des professeurs sollicitant l'accompagnement.

Actualisation des connaissances – Qualinclus.

**Intervenants et partenaires :** CT EI, IEN ASH, Formateurs certifiés, INSPE.

**Identifiant :** 20NDGS6071

**Titre :** Exercer en classe ordinaire avec des élèves à besoins éducatifs particuliers : vers une conception universelle des apprentissages

**Dates :** du lundi 18 janvier 2021 - 9h30 au vendredi 22 janvier 2021 - 12h00 (mercredi inclus)

**Durée :** 25h

**Lieu du stage :** Canopé Mont Saint Aignan, 2 rue du Dr Fleury, 76130 Mont Saint Aignan

**Public visé :** PE, PLP, PLC, 1<sup>er</sup> ou 2<sup>nd</sup> degré

---

<sup>2</sup> EANA : élèves allophones nouvellement arrivés. Circulaire n° 2012-141 du 2-10-2012, *Organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés*. Bulletin Officiel n° 37 du 11-10-2012.

<sup>3</sup> EFIV : enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs. Circulaire n° 2012-142 du 2-10-2012, *Scolarisation et scolarité des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs*. Bulletin Officiel n° 37 du 11-10-2012.

**Nombre de participants pouvant être accueillis : 25**

**Opérateur principal :** Académie de Normandie

**Objectifs de la formation :**

Rendre efficace l'inclusion par une accessibilité des apprentissages ; gérer des classes hétérogènes.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Cadre institutionnel et légal.

Apport de la recherche sur les apprentissages.

Conception universelle des apprentissages (stratégies, contenus, ...).

De l'adaptation individuelle à l'adaptation collective – pratiques innovantes.

Travail partenarial.

**Intervenants :** Formateurs éducation nationale et Inspé

**Identifiant : 20NDGS6072**

**Titre :** Professionnalisation des enseignants référents : formation et insertion professionnelle

**Dates :** du lundi 12 octobre 2020 - 9h30 au vendredi 16 octobre 2020 - 12h00 (mercredi inclus)

**Durée :** 25h

**Lieu du stage :** Canopé, rue du Moulin au Roy 14400 Caen

**Public visé :** enseignants référents issus du 1<sup>er</sup> ou du 2<sup>nd</sup> degré

**Nombre de participants pouvant être accueillis : 25**

**Opérateur principal :** Académie de Normandie

**Objectifs de la formation :**

Appréhender les différentes missions des enseignants référents : communication et techniques de conduite de réunion, personnes-ressources, connaissance des partenaires de soin, des partenaires pour la formation et l'insertion professionnelle.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Cadre institutionnel et légal.

Rôles, postures, missions.

Communication (avec les familles, avec les partenaires, avec le milieu professionnel) : outils, techniques

Partenariat et orientation.

Rôle de personnes ressources et apports théoriques : neurosciences, l'accessibilité et la compensation (aménagements).

**Intervenants :** Formateurs éducation nationale et Inspé

**Identifiant : 20NDGS6073**

**Titre :** Professionnalisation des enseignants référents : formation et insertion professionnelle

**Dates :** du lundi 23 novembre 2020 - 9h30 au vendredi 27 novembre 2020 - 12h00 (mercredi inclus)

**Durée :** 25h

**Lieu du stage :** Canopé Mont Saint Aignan, 2 rue du Dr Fleury 76130 Mont Saint Aignan

**Public visé :** enseignants référents issus du 1<sup>er</sup> ou du 2<sup>nd</sup> degré

**Nombre de participants pouvant être accueillis : 25**

**Opérateur principal :** Académie de Normandie

**Objectifs de la formation :**

Appréhender les différentes missions des enseignants référents : communication et techniques de conduite de réunion, personnes-ressources, connaissance des partenaires de soin, des partenaires pour la formation et l'insertion professionnelle.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Cadre institutionnel et légal.

Rôles, postures, missions.

Communication (avec les familles, avec les partenaires, avec le milieu professionnel) : outils, techniques

Partenariat et orientation.

Rôle de personnes ressources et apports théoriques : neurosciences, l'accessibilité et la compensation (aménagements).

**Intervenants** : Formateurs éducation nationale et Inspé

**Identifiant** : 20NDGS6074

**Titre** : Formation des tuteurs-formateurs chargés du suivi des stagiaires Cappei

**Dates** : mercredis 16 septembre 2020, 18 novembre 2020 et 24 février 2021

**Durée** : 18 heures

**Lieu du stage** : INSPE de l'académie de Limoges 209 boulevard de Vanteaux 87 036 LIMOGES CEDEX

**Public visé** : Tuteurs-formateurs des enseignants en formation Cappei

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 20 de l'académie de Limoges uniquement

**Opérateur principal** : INSPE de l'académie de Limoges

**Objectifs de formation**

Formation de formateurs. Préparer les tuteurs-formateurs à la formation des stagiaires Cappei.

**Contenus pédagogiques proposés**

Connaissance des différentes missions du tuteur-formateur Cappei. Formation à l'accompagnement

**Intervenants** : Formateurs Inspé

**Identifiant** : 20NDGS6075

**Titre** : Coordonner une Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (ULIS)

**Dates** : du lundi 7/09/2020 au jeudi 10/09/2020 et du lundi 14/09/2020 au jeudi 17/09/2020, mercredi inclus

**Durée** : 50h

**Lieu du stage** : Département de l'Adaptation et Scolarisation des élèves en situation de Handicap & éducation inclusive INSPÉ d'Aquitaine Antenne de la Gironde 49, rue de l'École Normale - B.P. 219  
33 021 Bordeaux Cedex

**Public visé** : enseignants premier et second degrés

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 25

**Opérateur principal** : INSPÉ d'Aquitaine

**Objectif de formation** :

Proposer une formation répondant à l'axe professionnaliser les enseignants : exercer en unité localisée pour l'inclusion scolaire.

**Contenus pédagogiques proposés** :

Définir les besoins de formation des stagiaires : positionnement initial.

Définir la notion de besoins éducatifs particuliers.

Définir la démarche d'observation-évaluation.

Définir la pédagogie différenciée : les aménagements et les adaptations pédagogiques.

Définir la construction des parcours de formation : des pistes d'actions, des pratiques professionnelles dans la classe et hors de la classe (dispositifs, ressources, coéducation, partenariats...).

Analyses des pratiques : contextes, cas, parcours de formation d'élèves.

Retour sur les positionnements professionnels et bilan de la formation.

**Intervenants** : enseignants INSPÉ

**Identifiant** : 20NDGS6076

**Titre** : enseigner en ULIS et coordonner le fonctionnement de son dispositif

**Opérateur principal** : Rectorat de l'académie de BORDEAUX

**Durée** : 25 h

Dates : du 7 au 10 octobre 2020 et du 14 au 17 septembre 2020

Lieu du stage : Inspé de Bordeaux

**Nombre de participants pouvant être accueillis : 25**

**Public visé** : enseignants 1 et 2<sup>nd</sup> degré titulaires du CAPPEI (20) + AESH (5)

**Objectifs de formation** : consolider des compétences pour exercer les missions du professeur coordinateur ULIS en collège et lycée

**Compétences évaluées au terme de la formation :**

Disposer de connaissances actualisées concernant le cadre législatif, institutionnel et partenarial.

Structurer le fonctionnement du dispositif ULIS dans le cadre d'un projet d'établissement.

Apprendre à communiquer avec efficacité au sein de la communauté éducative pour rendre pleinement accessibles les ressources pédagogiques facilitant l'inclusion des élèves à besoins particuliers.

Savoir concevoir et mettre en œuvre des parcours individualisés pour chaque élève.

Maîtriser les connaissances nécessaires à la mise en œuvre et au suivi de l'orientation et de l'insertion socio-professionnelle des élèves en situation de handicap.

**Identifiant : 20NDGS6077**

**Titre** : La professionnalisation du métier d'enseignant référent

**Dates** : du lundi 02 au vendredi 06 novembre 2020

du lundi 29 mars au vendredi 02 avril 2021

**Durée** : 50 heures (2 X 25 h soit 2 semaines)

**Lieu** : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

**Public visé** : enseignants référents en poste & enseignants envisageant de devenir enseignant référent, secrétaire de CDOEA, enseignant exerçant dans des équipes de MDPH.

**Nombre de participants pouvant être accueillis : 30 personnes**

**Opérateur principal** : INSHEA

**Objectifs de formation :**

Objectif principal : Professionnaliser le métier d'enseignant référent.

Objectifs thématiques :

Connaître les paradigmes du handicap : accessibilité, compensation et classifications internationales.

Connaître les missions des enseignants référents : droit et outils de mise en œuvre.

S'approprier des connaissances relatives au travail avec les professionnels et les parents.

Maîtriser les compétences nécessaires à la préparation et à la conduite des équipes de suivi de scolarisation.

Analyser et préciser le positionnement institutionnel des enseignants référents.

Gérer l'accompagnement des élèves à BEP (AESH, matériel adapté, etc.).

**Contenus pédagogiques proposés :**

Réglementations, lois et jurisprudence.

GEVA Sco, PPS, PAP et ESS : suivi personnalisé, équité territoriale et outils de la scolarisation.

Les théories du handicap : modèle médical, modèle social, processus de production du handicap, accessibilité et compensation.

Le(s) rôle(s) de l'enseignant référent et son positionnement institutionnel.

Le mode de fonctionnement des MDPH et partenariat interinstitutionnel.

Travail avec les familles et la place des associations.

Travail avec les personnels de l'Education nationale.

Travail avec les partenaires du secteur médico-social.

**Intervenants** : Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs

**Identifiant : 20NDGS6078**

**Titre** : Professionnalisation de la fonction de Responsable Local de l'Enseignement (RLE) en Etablissement Pénitentiaire

**Opérateur principal** : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

**Durée** : 25 heures

**Dates** : du 5 au 9 avril 2021

**Lieu** : INSHEA

**Nombre de participants prévus** : 15 personnes

**Public visé** : Enseignants du 1er et 2<sup>nd</sup> degré exerçant en établissements pénitentiaires sur un poste de Responsable Local de l'Enseignement

**Objectifs de formation :**

Les objectifs de cette action de formation d'enseignants occupant un poste de Responsable Local de l'Enseignement sont de :

Préciser le rôle et la place du RLE dans un contexte professionnel : Piloter et manager une équipe pédagogique ; élaborer, mettre en œuvre et évaluer le projet de l'Unité Locale d'Enseignement (ULE) au sein de l'équipe pédagogique et pluri catégorielle de l'établissement pénitentiaire ; s'inscrire dans un partenariat avec l'Administration Pénitentiaire et les acteurs de la ré insertion de la personne détenue.

Maîtriser les outils et les démarches liés à leur fonction : s'approprier les outils numériques d'organisation et de gestion ; positionner, évaluer et certifier les publics.

**Contenus proposés :**

Les missions du RLE.

Technique de pilotage et de management d'équipe, mise en situation.

Elaboration du projet de l'Unité Locale d'Enseignement.

Conception de l'offre de formation.

Rôle et missions des différents partenaires dans le parcours d'exécution de la peine et la réinsertion des personnes détenues.

Outils et démarches du RLE.

Positionnement, évaluation et certification des publics.

**Intervenants** : Formateurs INSHEA

**THÈME : ACCOMPAGNANT DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP (AESH)**

**Identifiant** : 20NDGS6079

**Titre** : Optimiser les formations des AESH, mutualiser les ressources et identifier les enjeux de l'accompagnement

**Dates** : du lundi 18/01/21, 9H00 au vendredi 22/01/21, 16h30

**Durée** : 30 heures (1 semaine)

**Lieu** : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

**Public visé** : formateurs de personnels AESH (les conseillers pédagogiques et les enseignants référents, personnes ressources, coordinateurs, formateurs d'AESH Education Nationale et GRETA, IEN, ...)

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 30 personnes

**Opérateur principal** : INSHEA

**Objectifs de formation :**

Former au métier d'AESH : Quels enjeux, quelles priorités, quelles formes, quelles contraintes ?

Echanger et mutualiser les pratiques à partir des modules du Kit « devenir AVS ».

Analyser l'action des personnels AESH.

Appréhender les fonctions et le positionnement professionnel de l'AESH.

Analyser les enjeux de formation.

Travailler à partir de mises en situation.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Le cadre législatif et institutionnel, les textes de référence, l'historique des AESH.

Outils et méthodes au service de l'ingénierie de formation.

Réflexions conjointes sur la place des familles et des élèves dans le processus de co-construction des parcours.

Apports spécifiques (accompagner un élève avec TSA).

Données issues de la recherche.

**Formateurs** : INSHEA, intervenants extérieurs

**THÈME : FLUIDIFIER LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE**

**Identifiant** : 20NDGS6080

**Titre** : Prise en charge des élèves avec des troubles d'apprentissage en SEGPA et en RASED.

**Opérateur principal** : rectorat de Guyane

**Durée** : une semaine

**Dates** : une semaine comprise entre les congés de Carnaval et les congés de Pâques

**Lieu du stage** : Rectorat de Guyane, site de Troubiran, Cayenne / INSPE de Guyane.

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 15 enseignants affectés en SEGPA et 15 enseignants exerçant au sein d'un RASED (30 participants)

**Public visé** : enseignants spécialisés exerçant devant élèves relevant de l'adaptation scolaire.

**Objectifs de formation** : rendre plus efficace la prise en charge des élèves rencontrant (ayant) des troubles d'apprentissage en RASED et en SEGPA en y apportant les réponses les plus adaptées à leurs difficultés.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Mieux appréhender les difficultés d'apprentissage.

Etablir une continuité dans la prise en charge des difficultés entre le 1er et le 2nd degré.

Répondre aux besoins des enseignants travaillant avec ces élèves.

**Intervenants** : formateurs de l'éducation nationale

**Identifiant : 20NDGS6081**

**Titre** : Parcours de formation d'un élève à besoins éducatifs particuliers TSLA à l'appui de la démarche QUALINCLUS

**Dates** : du lundi 26/04/2021- au jeudi 29/04/2021, mercredi inclus

**Durée** : 25h

**Lieu du stage** : Département de l'Adaptation et Scolarisation des élèves en situation de Handicap & éducation inclusive INSPÉ d'Aquitaine Antenne de la Gironde 49, rue de l'École Normale - B.P. 219  
33 021 Bordeaux Cedex

**Public visé** : enseignants premier et second degré

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 25

**Opérateur principal** : INSPÉ d'Aquitaine Antenne de la Gironde 49, rue de l'École Normale - B.P. 219  
33 021 Bordeaux Cedex

**Objectif de formation :**

Proposer une formation à l'éducation inclusive qui fournit un appui pour la démarche d'observation/ évaluation des élèves à besoins éducatifs particuliers (TSLA) à des enseignants du premier et du second degré.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Définir les besoins de formation des stagiaires : positionnement initial.

Définir la notion de besoins éducatifs particuliers en lien avec les élèves TSLA.

Définir la pédagogie différenciée : les aménagements et les adaptations pédagogiques.

Définir la construction des parcours de formation : des pistes d'actions, des pratiques professionnelles dans la classe et hors de la classe (dispositifs, ressources, coéducation, partenariats...).

Analyses des pratiques : contextes, cas, parcours de formation d'élèves.

Retour sur les positionnements professionnels et bilan de la formation.

**Intervenants** : Formateurs INSPÉ

**Identifiant : 20NDGS6082**

**Titre** : Collaborer efficacement entre AESH et enseignant dans le 1er et le 2nd degré

**Dates** : du lundi 16 novembre 2020 - 9h30 au vendredi 20 novembre 2020 - 12h00 (mercredi inclus)

**Durée** : 25h

**Lieu du stage** : Canopé rue du Moulin au Roy 14400 Caen

**Public visé** : PE, PLC, PLP, AESH (privilégier des binômes AESH/enseignants)

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 26

**Opérateur principal** : Académie de Normandie

**Objectifs de la formation** :

Ce stage vise à rendre efficace la collaboration AESH / enseignants en revenant sur les rôles et postures de chacun et en réfléchissant à une communication efficace à propos de l'élève.

**Contenus pédagogiques proposés** :

Cadre institutionnel et légal.

Rôles, postures, missions.

Communication (au sein du binôme, avec les familles) : outils, techniques.

Partenariat : élargir le binôme AESH / enseignants.

Apports théoriques : neurosciences, l'accessibilité et la compensation (aménagements).

**Intervenants** : Formateurs éducation nationale

**Identifiant** : 20NDGS6083

**Titre** : Collaborer efficacement entre AESH et enseignant dans le 1er et le 2nd degré

**Dates** : du lundi 30 novembre 2020 - 9h30 au vendredi 04 décembre 2020 - 12h00 (mercredi inclus)

**Durée** : 25h

**Lieu du stage** : Canopé, 2 rue du Dr Fleury, 76130 Mont-Saint-Aignan

**Public visé** : PE, PLC, PLP, AESH (privilégier des binômes AESH/enseignants)

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 26

**Opérateur principal** : Académie de Normandie

**Objectifs de la formation** :

Ce stage vise à rendre efficace la collaboration AESH / enseignants en revenant sur les rôles et postures de chacun et en réfléchissant à une communication efficace à propos de l'élève.

**Contenus pédagogiques proposés** :

Cadre institutionnel et légal.

Rôles, postures, missions.

Communication (au sein du binôme, avec les familles) : outils, techniques.

Partenariat : élargir le binôme AESH / enseignants.

Apports théoriques : neurosciences, l'accessibilité et la compensation (aménagements).

**Intervenants** : Formateurs éducation nationale

**Identifiant** : 20NDGS6084

**Titre** : Élèves hautement perturbateurs et poly-exclus : les projets artistiques et culturels, support au travail collaboratif et coopératif pour un parcours scolaire inclusif

**Opérateur principal** : INSPÉ de l'académie de Paris – Sorbonne Université

**Durée** : 25 heures

**Dates** : du lundi 17 mai 2021 au vendredi 21 mai 2021

**Lieu du stage** : INSPE 29 rue Boursault 75017 Paris

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : **24 maximum** (merci de respecter ce nombre maximum)

**Public visé** : enseignants, AESH, enseignants spécialisés, formation complémentaire CAPPEI

**Objectifs de formation** :

Appréhender les comportements perturbateurs sous l'angle du partenariat et du travail en équipe ;  
Renforcer l'articulation avec le secteur médico-social.

Approcher les pratiques pédagogiques appuyées sur des supports culturels comme levier pour développer un climat scolaire propice aux apprentissages.

Mieux prendre en compte tous les comportements des élèves (motivation, difficulté scolaire, décrochage, exclusion, violence).

**Contenus pédagogiques proposés :**

Éléments de psychopathologie (notion de trouble, troubles du comportement, troubles psychiques).

Approche partenariale : le secteur médico-social, les métiers de l'Éducation nationale.

Approche artistique et médiation culturelle.

Du collectif vers le groupe pour apprendre ; individualisation et personnalisation des apprentissages.

**Intervenants :** Formateurs Inspé.

**Identifiant :** 20NDGS6085

**Titre :** Coordonner un pôle inclusif d'accompagnement localisé (PIAL)

**Opérateur principal :** Rectorat Académie de Bordeaux

**Durée :** 4 journées

**Dates :** du 11 au 14 janvier 2021 - 3 journées 9h00-12h00 13h30-16h30, dernière journée 9h00-12h00 13h00-17h00

**Lieu du stage :** Rectorat de Bordeaux

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 20

**Public visé :** Enseignants premier et second degré titulaires du CAPPEI ou pas, CPE, AESH

**Objectifs de formation :** Former à la coordination d'un PIAL

**Contenus pédagogiques proposés :**

Mission du coordonnateur de PIAL : fiche de mission décryptage et analyse (servira de ligne directrice de la formation).

Mission d'un(e) AESH : sur la base du livret d'accueil des AESH et de l'article du BO n°18 du 4 mai 2017, mise en forme d'une fiche récapitulative en groupe de travail.

Recrutement d'un(e) AESH : comment recruter (DSDEN, pôle emploi etc.), constitution de l'équipe des entretiens d'embauche et les éléments importants d'échange lors de l'entretien.

Types de contrat : les types de contrats possibles et les conséquences dans la carrière de l'AESH (volume horaire, heures connexes, les entretiens annuelles etc.).

Moduler un emploi du temps : les outils de modularisation d'emploi du temps, le déplacement d'un agent d'un établissement à l'autre (distance respectable ou temps de transport).

Relation avec l'institution (DSDEN) : système de correspondance, identification des acteurs institutionnels (service des payes, service école inclusive).

Gérer des difficultés avec un(e) AESH : identifier les problématiques possiblement rencontrées, faire remonter une problématique et organisation pour une gestion locale.

PIAL renforcé : les équipes mobiles d'appuis (rôle, constitution, intervention).

**Intervenants :** Formateurs éducation nationale

**Identifiant :** 20NDGS6086

**Titre :** Travailler en collaboration et en coopération avec les différents acteurs du parcours de l'élève.

**Opérateur principal :** Rectorat Académie de Bordeaux

**Durée :** 2 x 1 semaine (50h)

**Dates :** 19 et 20 octobre 2020 et 8 et 9 février 2021 ; du 15 au 18 mars 2021

**Lieu du stage :** Rectorat Tour de Sèze

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 20

**Public visé :** Enseignants premier et second degré titulaires du CAPPEI ou pas, CPE, AESH,

**Objectifs de formation :** Développer les compétences du travail en équipe et en partenariat afin d'optimiser le parcours de réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Assurer une veille scientifique et pédagogique relative à la connaissance des besoins et des troubles.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Connaissances actualisées et pratiques pour les enseignants du second degré et les membres de l'équipe éducative : Connaître et identifier les besoins éducatifs particuliers des élèves présentant un trouble ou un handicap, acquérir des savoirs et des savoir-faire pour répondre de manière adaptée aux besoins spécifiques des élèves, élaborer des situations d'apprentissages adaptées, appréhender les ressources numériques.

Connaissances actualisées des troubles et leurs conséquences sur les apprentissages : Connaître le fonctionnement du système cognitif et ses répercussions sur les apprentissages, Concevoir des supports adaptés, Différencier la pédagogie et la rendre accessible pour tous les élèves, réguler l'action des AESH pour promouvoir l'autonomie des élèves.

Connaissances liées à la gestion de réunions et au travail d'équipe : Favoriser la collaboration enseignants-AESH, Connaître les différents partenaires médicaux-sociaux afin d'optimiser les ressources auprès de l'élève et de mutualiser les pratiques de la sphère médicale et de la sphère éducative.

Connaissances de la relation avec les parents : sociologie de la famille, annonce du handicap, favoriser la mise en place d'une relation de confiance.

Connaissances liées au parcours de scolarisation : Connaître les différentes possibilités de parcours de scolarisation en fonction des "possibles" de l'élève, présentation des différents dispositifs et structures de soins et de scolarisation.

**Intervenants** : Formateurs éducation nationale

**Identifiant** : 20NDGS6087

**Titre** : Enjeux de l'accompagnement humain et pratiques collaboratives enseignants/AESH Problématique d'autonomie des élèves accompagnés

**Opérateur principal** : Rectorat de l'académie de Reims, circonscription ASH de la Haute-Marne

**Durée** : 25h

**Dates** : 16/11/2020 au 20/11/2020

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 20

**Public visé** : enseignants premier et second degré, AESH

**Lieux** : DSDEN 52 Chaumont

**Objectifs de formation** :

Appréhender les fonctions et le positionnement des AESH.  
Mesurer les enjeux de l'accompagnement humain.  
Construire les modalités d'un travail d'équipe efficient entre l'AESH et l'enseignant.  
Développer des gestes professionnels collaboratifs.  
Construire des gestes de desétayage.

**Contenus pédagogiques proposés** :

Travail autour de la connaissance des missions des AESH, représentations et cadre réglementaire.  
L'accompagnement scolaire en question : Quelles conditions à la mise en place pour quels résultats ?  
Travailler en équipe : Définition et conditions de mise en œuvre.  
Point sur la recherche : Le développement de gestes professionnels d'accompagnement efficaces. Pratiques collaboratives.  
Comment accompagner les élèves à l'autonomie.

Intervenants : Formateurs éducation nationale et Inspé

**Identifiant** : 20NDGS6088

**Titre** : Partenariat avec l'appui de la démarche QUALINCLUS

**Dates** : du lundi 12/10/2020 au jeudi 15/10/2020, mercredi inclus

**Durée** : 25h

**Lieu du stage** : Département de l'Adaptation et Scolarisation des élèves en situation de Handicap & éducation inclusive INSPÉ d'Aquitaine Antenne de la Gironde 49, rue de l'École Normale - B.P. 219 33 021 Bordeaux Cedex

**Public visé** : enseignants premier et second degré

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 25

**Opérateur principal** : INSPÉ d'Aquitaine Antenne de la Gironde

**Objectif de formation :**

Proposer une formation à l'éducation inclusive qui prend appui sur une démarche de qualité (QUALINCLUS) à des enseignants du premier et du second degré.  
Identifier les actions prioritaires à mettre en œuvre.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Définir les besoins de formation des stagiaires : positionnement initial.  
Définition du cadre institutionnel, conceptuel et historique de l'éducation inclusive au regard des objectifs de la scolarisation de tous les élèves.  
Définir la notion de besoins éducatifs particuliers en lien avec une démarche d'investigation partenariale.  
Penser et agir en partenariat : des pistes d'actions, des pratiques professionnelles dans la classe et hors de la classe (dispositifs, ressources, coéducation, parcours de formation...).

Retour sur les positionnements professionnels et bilan de la formation.  
Présentation de la démarche d'auto-évaluation.

**Intervenants** : Formateurs Inspé

**Identifiant** : 20NDGS6089

**Titre** : Accompagner les élèves en situation de handicap

**Opérateur principal** : Mission académique ASH

**Durée** : 25 heures

**Dates** : stage filé le vendredi du 11 septembre 2020 au 10 octobre 2020

**Lieu du stage** : INSPE

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 30

**Public visé** : coordonnateur PIAL du premier et du second degré, PIAL inter-degré

**Objectif de formation:**

Construire l'identité professionnelle du coordonnateur PIAL.  
Connaître et maîtriser les outils professionnels.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Interroger la collaboration AESH/Enseignant/parent.  
Connaître les partenariats institutionnels et associatifs.

**Intervenants** : IEN CTR ASH, Conseillers pédagogiques ASH, Coordonnateur académique AESH et coordonnateur académique PIAL, psychologue de l'Education Nationale.

**Identifiant** : 20NDGS6090

**Titre** : Accompagner les élèves en situation de handicap, exercer au sein d'un PIAL

**Opérateur principal** : Mission académique ASH

**Durée** : 25 heures

**Dates** : stage filé le vendredi du 11 septembre 2020 au 10 octobre 2020

**Lieu du stage** : INSPE de l'académie de Guadeloupe

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 30

**Public visé** : coordonnateur PIAL du premier et des seconds degrés, PIAL inter-degré

**Objectif de formation :**

Construire l'identité professionnelle de l'AESH référent.  
Connaître et maîtriser les outils professionnels.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Interroger la collaboration : AESH/Enseignant/parent ; pilote et coordonnateur PIAL, Mission ASH  
Connaître les partenariats institutionnels et associatifs.

**Intervenants** : IEN CTR ASH, Conseillers pédagogiques ASH, Coordonnateur académique AESH et coordonnateur académique PIAL, psychologue de l'Education Nationale.

**Identifiant** : 20NDGS6091

**Titre** : Construire ensemble l'Ecole inclusive : Complémentarité des partenariats

**Opérateur principal** : Rectorat de l'académie de Grenoble

**Durée** : 25 heures (1 semaine).

**Dates** : du lundi 17 mai 2021 au vendredi 21 mai 2021, mercredi inclus

**Lieu du stage** : Le Tremble, Campus Universitaire, 121 Avenue de Vignate, 38610 Gières

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : Formation croisée 15 personnes de l'éducation nationale + 15 personnes hors de l'éducation nationale

**Public visé** : Personnels de direction & Inspecteurs 1<sup>er</sup> Degré, IA IPR et IEN ET EG, Pilote PIAL, Conseillers principaux d'éducation, Santé scolaire impliqués dans pilotage PIAL et EMAS, Pre requis apprécié ; Cadres sensibilisés IH2EF.

**Objectifs de formation** :

Établir les invariants et fil rouge d'une convention de coopération réussie entre Education Nationale et ARS, niveau régional et intra régional (académie et département).

Etablir un Vade-mecum : « Coopérer pour scolariser : comment faire pour que ça marche ».

**Contenus pédagogiques proposés** :

À l'appui de la Convention Régionale en faveur de l'Ecole Inclusive signée le 21 septembre 2016 entre la région académique et l'ARS Auvergne Rhône Alpes, conférence et ateliers croisant les regards des deux principales sphères (Education Nationale et ARS) et autres partenaires : familles, associations, collectivité territoriale, MDPH ... Réflexion sur la nécessité de s'appuyer sur l'inter-métier.

Travailler ensemble et autrement : Développement des équipes mobiles d'appui à la scolarisation.

Etablir bilan et perspective de la convention Auvergne Rhône Alpes par une revue des 12 fiches action de la convention.

Projeter la nouvelle convention 2021 – 2026

**Intervenants** : formateurs éducation nationale et intervenants extérieurs.

**Identifiant** : 20NDGS6092

**Titre** : AESH et Enseignants : Travailler en collaboration pour favoriser la réussite des élèves en situation de handicap

**Opérateur principal** : ACADEMIE Martinique – INSPE Martinique

**Durée** : 25 heures

**Dates** : Octobre 2020

**Lieu du stage** : Inspé Martinique

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 30 (15 AESH/ 15 enseignants)

**Public visé** : enseignants 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré et AESH

**Objectif de formation**: Construire des pratiques collaboratives entre enseignants et AESH pour garantir l'accessibilité des apprentissages à l'ensemble des élèves en situation de handicap.

**Contenus pédagogiques proposés** :

Définir les besoins des stagiaires : positionnement initial.

Définition du cadre institutionnel, conceptuel et historique de l'éducation inclusive au regard des objectifs de la scolarisation de tous les élèves.

Actions des AESH, le travail coopératif avec l'enseignant lors de l'accompagnement d'un élève avec des troubles du spectre de l'autisme, des troubles du comportement et de la conduite, etc.

Penser et agir en partenariat pour une meilleure prise en charge de tous les élèves en situation de handicap : difficultés et leviers, pistes d'actions, pratiques professionnelles dans la classe et hors de la classe construction d'outils.

Analyses de pratique professionnelle.

**Intervenants** : Formateurs Inspé ; conseillers pédagogiques ASH ; coordonnatrice académique PIAL ; experts extérieurs

**Identifiant** : 20NDGS6093

**Titre** : Améliorer la collaboration entre enseignants du 2<sup>nd</sup> degré et AESH au profit du parcours des élèves : cohérence et pertinence des actions, des dispositifs, des partenaires pour fluidifier les parcours diversifiés

**Opérateur principal** : Rectorat de Strasbourg

**Durée** : 24 heures

**Dates** : du 1<sup>er</sup> au 5 février 2020

**Lieu du stage** : INSPÉ de SELESTAT

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 40 personnes

**Public visé** : AESH/enseignants du 2<sup>nd</sup> degré

**Objectifs de formation** :

Construire la cohérence et la pertinence des actions des divers partenaires dans les divers dispositifs pour se centrer sur la fluidité du parcours de l'élève et lui donner du sens.

Proposer une démarche méthodologique et ensuite l'illustrer : entrer par une démarche d'observation pour analyser puis répondre aux besoins.

**Contenus pédagogiques proposés** :

Focales à construire sur les 4 jours, en créant du lien avec ces "regards croisés" pour donner du sens au parcours de l'élève : coordonner un PIAL, les RRA, accompagner les élèves en situation de handicap : méthodologie/troubles, travailler en collaboration : AESH et enseignants, travailler en coopération : les partenaires : pour qui, pourquoi, comment ?

Coopérer avec les familles (axe parentalité) et les associations de familles d'enfants en situation de handicap.

**Intervenants** : Formateurs éducation nationale.

**THÈME : BRAILLE ET OUTILS NUMÉRIQUES**

**Identifiant** : 20NDGS6094

**Titre** : Les outils numériques pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

**Opérateurs** : Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1-INSPÉ de l'académie de Lyon

**Durée** : 25 heures (1 semaine).

**Date** : du lundi 1 mars 2021, 13h30 au vendredi 5 mars 2021, 12h00

**Lieu** : INSPÉ de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon (ou autre lieu dans Lyon intra-muros)

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 30

**Public** : enseignants 1er et 2d degré spécialisés ou non spécialisés, enseignants titulaires du CAPPEI souhaitant bénéficier d'une poursuite de formation et ouverture possible aux CPE.

**Objectifs** : Par leur grande adaptabilité et la diversité de leurs champs d'application, les outils numériques peuvent apporter une réponse intéressante aux obstacles à la scolarité rencontrés par beaucoup d'élèves.

**Contenus de formation** :

Permettre aux enseignants de découvrir les outils existants pour améliorer l'accessibilité de leur enseignement, pour mettre en œuvre les adaptations pédagogiques et techniques nécessaires pouvant répondre aux besoins de leurs élèves, plus particulièrement dans le domaine du français et des mathématiques.

Apporter une réflexion sur la place des ressources numériques comme outils d'apprentissages, dans une logique de compensation et d'accessibilité.

**Intervenants** : formateurs éducation nationale - formateurs Inspé - intervenants extérieurs.

**Identifiant : 20NDGS6095**

**Titre :** Les outils numériques au service des apprentissages des élèves à besoins particuliers.

**Opérateur principal :** rectorat et DANE Toulouse / INSPÉ Toulouse Occitanie-Pyrénées.

**Durée :** 25 heures (1 semaine)

**Dates :** du 29 mars au 1<sup>er</sup> avril 2021

**Lieu du stage :** INSPÉ de Toulouse Occitanie – Pyrénées – 56 avenue de L'URSS 31400 Toulouse

**Nombre de stagiaires pouvant être accueillis :** 25

**Public visé :** Enseignants spécialisés et enseignants participant à l'inclusion.

**Objectifs de formation en vue de professionnaliser les enseignants :**

Consolider les connaissances des enseignants spécialisés leur permettant de parfaire leurs gestes professionnels concourant à une école inclusive.

**Contenus de formation :**

Réfléchir aux enjeux éthiques de l'usage des outils numériques à l'école de la confiance.

Organiser les enseignements et formaliser des démarches d'apprentissages qui prennent appui sur des outils numériques, en classe et/ou en inclusion.

Former les enseignants à l'usage de ces outils selon les besoins des élèves.

Personnaliser les enseignements.

Rendre autonome les élèves dans cet usage.

Devenir personne ressource.

**Intervenants :** Formateurs Inspé

**Identifiant : 20NDGS6096**

**Titre :** Premières compétences en braille et outils numériques adaptés à la déficience visuelle

**Dates :**

S1 : du lundi 5 au vendredi 9 octobre 2020

S2 : du lundi 23 au vendredi 27 novembre 2020

S3 : du lundi 25 janvier au vendredi 29 janvier 2021

S4 : du lundi 17 mai 2020 au vendredi 21 mai 2021

**Durée :** 100 heures (4x1 semaine)

**Lieu :** Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 - Suresnes

**Public visé :** Enseignants des premiers et seconds degrés qui prépareront les modules d'approfondissement TFV du Cappei en 2021-2022. Enseignants spécialisés ou non récemment nommés dans un dispositif TFV souhaitant se former au braille et aux outils numériques et acquérir les premières compétences nécessaires.

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 15 personnes

**Opérateur principal :** INSHEA

**Objectifs de formation :**

Conformément aux textes officiels régissant le Cappei (BO du 16 février 2017), « les candidats se destinant à exercer auprès d'élèves présentant des troubles de la fonction visuelle doivent justifier d'une première compétence en braille et outils numériques afférents préalablement vérifiée et attestée par un centre de formation préparant aux modules d'approfondissement pour les troubles de la fonction visuelle ».

Pour les professeurs déjà titulaires d'un Cappei sans module TFV qui enseignent à des élèves malvoyants ou non-voyants, ce Mfin permettra d'acquérir les premières compétences techniques indispensables à l'adaptation des documents pour leurs élèves et pour corriger des devoirs en braille et d'être titularisés sur leur poste s'ils obtiennent l'attestation.

Pour que les professeurs adaptent leur enseignement et puissent se consacrer en modules d'approfondissement Cappei TFV1 et 2 à une réflexion pédagogique et didactique approfondie, les contenus de ce Mfin sont :

Apprentissage et maîtrise progressive du braille intégral et abrégé et des notations mathématiques

Découverte et maîtrise progressive des technologies (matériels, logiciels) leur permettant d'adapter les documents écrits dans l'écriture qu'utilisent leurs élèves correspondant à leurs besoins : ordinateurs avec page braille, logiciels d'agrandissement ou de synthèse vocale, bloc-notes braille, tablettes, etc.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Apprentissage du braille en lecture et en écriture

Manipulation d'outils technologiques et de logiciels spécifiques et utilisation spécifique des outils et logiciels de droit commun

La pédagogie sera différenciée en fonction des niveaux préalables des stagiaires, tant en braille qu'en informatique.

Un travail régulier sera demandé durant les intersessions.

Le Mfin conduira à l'attestation de premières compétences en braille et outils numériques (évaluation par contrôle continu et terminal).

**Intervenants :** Formateurs INSHEA, intervenants extérieurs

**Identifiant :** 20NDGS6097

**Titre :** Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 1

**Opérateur principal :** INSHEA

**Durée :** 50h (2 x 1 semaine)

**Dates :** du lundi 12 au vendredi 16 octobre 2020 et du lundi 7 au vendredi 11 décembre 2020 (du lundi à 9h au vendredi à 17h)

**Lieu du stage :** INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

**Nombre de participants pouvant être accueillis :** 8. La formation sera partiellement regroupée avec le module 1 du Cappei

**Public visé :**

Professeurs du premier et second degrés Cappei titulaires d'un module d'approfondissement autre que TFV récemment nommés sur un poste TFV ou ayant dans leur public des élèves avec TFV n'ayant eu aucune formation sur la déficience visuelle.

Enseignants non spécialisés ayant dans leur classe un ou plusieurs élèves avec TFV et souhaitant s'adapter à leurs besoins.

Prérequis : avoir acquis les premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle.

**Attention : les enseignants souhaitant uniquement s'initier au braille et aux outils numériques adaptés à des élèves malvoyants et aveugles doivent choisir le MIN : premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle. Ce MIN peut être suivi la même année du MIN de niveau 2. Les contenus de ce MIN présupposent acquises les premières compétences en braille et outils numériques afférents. Avant de demander un MIN TFV correspondant à leurs besoins, les professeurs sont invités à contacter l'INSHEA.**

**Objectifs de formation :**

Objectif principal : Se familiariser avec les problématiques principales des élèves malvoyants et non-voyants dans leurs contextes de scolarisation.

Sous-objectifs :

Connaître les différentes façons de mal voir, les besoins et les modalités d'apprentissages spécifiques des élèves malvoyants et aveugles pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées

Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels Connaître les ressources spécialisées utiles aux enseignants (ressources documentaires, organismes, associations).

**Contenus pédagogiques proposés :**

Les différentes façons de mal voir et leurs conséquences pour l'élève et l'enseignant

Histoire de la scolarisation des aveugles et du braille et conséquences actuelles pour la scolarisation des élèves avec TFV.

Compétences transversales aux disciplines scolaires : le toucher, l'écoute et la maîtrise de l'espace

Modalités de lecture et à l'écriture, accès à l'image.

Les problématiques de l'enseignement scientifique :

Approche psychologique des enfants déficients visuels.

Les partenariats spécifiques de l'enseignant en dispositif TFV, notamment le S3AS.

Modalités de formation : travaux dirigés, études de cas. Visites (notamment Institut national des jeunes aveugles, Paris). Interactions entre les formateurs et les stagiaires entre les deux sessions.

**Intervenants** : Formateurs de l'INSHEA, enseignants spécialisés, ophtalmologiste, orthoptiste

**Identifiant** : 20NDGS6098

**Titre** : Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles). Niveau 2

**Opérateur principal** : INSHEA

**Durée** : 50h (2 x 1 semaine)

**Dates** : du lundi 1<sup>er</sup> au vendredi 5 février 2021 (du lundi à 9h au vendredi à 17h) et du lundi 29 mars au vendredi 2 avril 2021.

**Lieu du stage** : INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 8 (La formation sera partiellement regroupée avec le module 2 du Cappei).

**Public visé** :

Professeurs du premier et second degrés spécialisés titulaires d'un module d'approfondissement autre que TFV exerçant sur un poste TFV ou ayant dans leur public d'élèves des élèves avec TFV  
Enseignants non spécialisés ayant dans leur classe un ou plusieurs élèves avec TFV et souhaitant s'adapter à leurs besoins  
Prérequis :

**Attention** : les enseignants souhaitant uniquement s'initier au braille et aux outils numériques adaptés à des élèves malvoyants et aveugles doivent choisir le MIN : premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle. Les contenus du présent MIN présupposent acquises les premières compétences en braille et outils numériques afférents et la maîtrise des contenus du MIN Enseigner à des élèves déficients visuels niveau 1. Les deux MIN niveau 1 et 2 peuvent être suivis la même année. Avant de demander un MIN TFV, les professeurs sont invités à contacter l'INSHEA.

**Objectifs de formation** :

Objectif principal : Adapter son enseignement aux besoins des élèves malvoyants et aveugles dans différents contextes de scolarisation et préparer leur insertion dans une société inclusive.

Sous-objectifs :

Adapter son enseignement aux élèves malvoyants et aveugles, notamment dans l'enseignement secondaire, pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées.

Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels Connaître les ressources utiles aux enseignants.

**Contenus pédagogiques proposés** :

Adaptations dans les disciplines scientifiques, littéraires selon l'âge et les contextes de scolarisation des élèves.  
Premières approches des adaptations des documents iconographiques.  
Les adolescents malvoyants et aveugles. La formation professionnelle.  
Les partenariats spécifiques de l'enseignant en dispositif TFV.

Modalités de formation : travaux dirigés, études de cas. Visites Interactions entre les formateurs et les stagiaires entre les deux sessions.

**Intervenants** : Formateurs de l'INSHEA, enseignants spécialisés

## **THÈME : LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE / LANGAGE PARLÉ COMPLÉTÉ**

**Identifiant** : 20NDGS6099

**Titre** : Langue des Signes Française niveau A1

**Opérateur principal** : INSHEA

**Durée** : 180 heures (2 x 3 semaines)

**Dates** :

**Groupe 1** :

**1<sup>er</sup> regroupement** : Du lundi 21 au vendredi 25 septembre 2020, du lundi 28 septembre au vendredi 02 octobre 2020, du lundi 05 au vendredi 09 octobre 2020.

**2<sup>nd</sup> regroupement** : du lundi 30 novembre au vendredi 04 décembre 2020, du lundi 07 au vendredi 11 décembre 2020 et du lundi 14 au vendredi 18 décembre 2020.

**Groupe 2 :**

**1<sup>er</sup> regroupement** : Du lundi 21 au vendredi 25 septembre 2020, du lundi 28 septembre au vendredi 02 octobre 2020, Du lundi 05 au vendredi 09 octobre 2020.

**2<sup>nd</sup> regroupement** : du lundi 30 novembre au vendredi 04 décembre 2020, du lundi 07 au vendredi 11 décembre 2020 et du lundi 14 au vendredi 18 décembre 2020.

**Groupe 3 :**

**1<sup>er</sup> regroupement** : du lundi 04 au vendredi 08 janvier 2021, du lundi 11 au vendredi 15 janvier 2021, du lundi 18 au vendredi 22 janvier 2021.

**2<sup>nd</sup> regroupement** : du lundi 29 mars au vendredi 02 avril 2021, du lundi 05 au vendredi 09 avril 2021 et du lundi 12 au vendredi 16 avril 2021.

**Groupe 4 (IDF) :**

**1<sup>er</sup> regroupement** : du lundi 29 mars au vendredi 02 avril 2021, du lundi 05 au vendredi 09 avril 2021 et du lundi 12 au vendredi 16 avril 2021.

**2<sup>nd</sup> regroupement** : du lundi 07 au vendredi 11 juin 2021, du lundi 14 au vendredi 18 juin 2021 et du lundi 21 au vendredi 25 juin 2021.

**Lieu** : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

**Nombre de participants** : 12 personnes par groupe

**Public concerné :**

Enseignants 1<sup>er</sup> ou 2<sup>nd</sup> degré, AESH ou AVS (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PASS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF)

**Objectifs de formation** : S'initier à la LSF

**Contenus proposés :**

Pratique de la LSF niveau A1

Linguistique de la LSF

Approche contrastive Français –LSF à partir de documents LS-Vidéo

**Intervenants** : professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INS HEA-intervenants ex

**Identifiant : 20NDGS6100**

**Titre** : Accompagner les élèves ayant un trouble auditif – LSF niveau A1

**Opérateur principal** : Académie de la Martinique – INSPE Martinique

**Durée** : 50 heures

**Dates** : Octobre 2020 – Décembre 2020

**Lieu du stage** : Inspé Martinique

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 12

**Public visé** : Enseignants 1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degrés, AESH (en priorité les enseignants accueillant des élèves malentendants).

**Objectifs de formation** : Initier à la LSF.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Pratique de la LSF niveau A1.

Linguistique de la LSF.

Approche contrastive Français/LSF.

**Intervenants** : Professeurs de LSF.

**Identifiant : 20NDGS6101**

**Titre** : Langue des Signes Française niveau A2

**Opérateur principal** : INSHEA

**Durée** : 180 heures (2 x 3 semaines).

**Dates :**

**Groupe 1 :**

**1<sup>er</sup> regroupement** : Du lundi 08 au vendredi 12 mars 2021, du lundi 15 au vendredi 19 mars 2021, et du lundi 29 mars au vendredi 02 avril 2021.

**2<sup>nd</sup> regroupement** : Du lundi 17 au vendredi 21 mai 2021, du mardi 25 au vendredi 28 mai 2021 et du lundi 31 mai au vendredi 04 juin 2021.

**Groupe 2 :**

**1<sup>er</sup> regroupement** : Du lundi 08 au vendredi 12 mars 2021, du lundi 15 au vendredi 19 mars 2021, et du lundi 22 au vendredi 26 mars 2021.

**2<sup>nd</sup> regroupement** : Du lundi 17 au vendredi 21 mai 2021, du mardi 25 au vendredi 28 mai 2021 et du lundi 31 mai au vendredi 04 juin 2021.

**Lieu** : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

**Nombre de participants** : 12 personnes par groupe.

**Public concerné :**

Enseignants 1er ou 2nd degré, AESH ou AVS justifiant d'un **niveau A1, attesté** récemment par l'INS-HEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).

En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INS-HEA pour une **évaluation à distance** par Webcam (contact : jose.dobrzalowski@inshea.fr et anne.vanbrugge@inshea.fr ).

**Objectifs de formation :**

Atteindre le niveau A2 du CECRL.

**Contenus proposés :**

Pratique de la LSF niveau A2.

Linguistique de la LSF.

Approche contrastive Français –LSF à partir de documents LS-Vidéo.

**Intervenants** : professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INS HEA-intervenants extérieurs.

**Identifiant** : 20NDGS6102

**Titre** : Langue des Signes Française niveau B1

**Opérateur principal** : INSHEA

**Durée** : 180 heures (2 x 3 semaines)

**Dates :**

**1<sup>er</sup> regroupement** : Du lundi 02 au vendredi 06 novembre 2020, du lundi 09 au vendredi 13 novembre 2020 et du lundi 16 au vendredi 20 novembre 2020.

**2<sup>nd</sup> regroupement** : Du lundi 18 au vendredi 22 janvier 2021, du lundi 25 au vendredi 29 janvier 2021 et du lundi 01 au vendredi 05 février 2021.

**Lieu** : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

**Nombre d'inscriptions** : 12 personnes

**Public concerné :**

Enseignants 1er ou 2nd degré, AESH ou AVS justifiant d'un **niveau A2, attesté** récemment par l'INS-HEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).

En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INS-HEA pour une **évaluation à distance** par Webcam (contact : jose.dobrzalovski@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr ).

**Objectifs de formation :**

Améliorer sa maîtrise de la LSF.

**Contenus proposés :**

Pratique de la LSF niveau B1  
Linguistique de la LSF  
Approche contrastive Français –LSF

**Intervenants :** professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INSHEA, intervenants extérieurs

**Identifiant : 20NDGS6103**

**Titre :** Langue des Signes Française niveau B2

**Opérateur principal :** INSHEA

**Durée :** 180 heures (2 x 3 semaines)

**Dates :**

**1<sup>er</sup> regroupement :** du lundi 18 au vendredi 22 janvier 2021, du lundi 25 au vendredi 29 janvier 2021, du lundi 1<sup>er</sup> au vendredi 05 février 2021.

**2<sup>nd</sup> regroupement :** du lundi 07 au vendredi 11 juin 2021, du lundi 14 au vendredi 18 juin 2021 et du lundi 21 au vendredi 25 juin 2021.

**Lieu :** Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

**Nombre d'inscriptions :** 12 personnes.

**Public concerné :**

Enseignants 1<sup>er</sup> ou 2<sup>nd</sup> degré, AESH ou AVS justifiant d'un niveau B1, attesté récemment par l'INSHEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).

En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INSHEA pour une évaluation à distance par Webcam (contact : jose.dobrzalovski@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr )

**Objectifs de formation :**

Améliorer sa maîtrise de la LSF.

**Contenus proposés :**

Pratique de la LSF niveau B2.  
Linguistique de la LSF.  
Approche contrastive Français –LSF.

**Intervenants :** professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INSHEA.

**Identifiant : 20NDGS6104**

**Titre :** Langue des Signes Française niveau C1

**Opérateur principal :** INSHEA

**Durée :** 180 heures (2 x 3 semaines), format hybride (dernière semaine à distance).

**Dates :**

**1<sup>er</sup> regroupement :** du lundi 02 au vendredi 06 novembre 2020, du lundi 09 au vendredi 13 novembre 2020, du lundi 16 au vendredi 20 novembre 2020.

**2<sup>nd</sup> regroupement** : du lundi 04 au vendredi 08 janvier 2021, du lundi 11 au vendredi 15 janvier 2021, du lundi 18 au vendredi 22 janvier 2021 (à distance).

**Lieu** : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes. Seule la dernière semaine de la formation est à distance.

**Nombre d'inscriptions** : 12 personnes.

**Public concerné :**

Enseignants 1er ou 2nd degré, AESH ou AVS justifiant d'un **niveau B2, attesté** récemment par l'INSHEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).

En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INS-HEA pour une **évaluation à distance** par Webcam (contact : jose.dobrzalovski@inshea.fr et anne.vanbrughe@inshea.fr ).

**Objectifs de formation :**

Améliorer sa maîtrise de la LSF.

**Contenus proposés :**

Discours et thématiques spécifiques variés, locuteurs et situations de communication inédites.

Pratique de la LSF, niveau C1.

Linguistique de la LSF.

Approche contrastive Français –LSF / analyse comparée de documents LS-Vidéo.

**Intervenants** : professeurs-formateurs de l'INSHEA.

**Identifiant : 20NDGS6105**

**Titre** : La Langue française Parlée Complétée (LfPC) : apprentissage technique et pratiques pédagogiques.

**Opérateur principal** : INSHEA

**Durée** : 60 heures (2 x 1 semaine)

**Dates** : Du lundi 16 au vendredi 20 novembre 2020 et du mardi 25 au vendredi 28 mai 2021 (semaine à 4 jours).

**Lieu** : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 – Suresnes

**Public concerné :**

Enseignants du 1er ou du 2nd degré scolarisant des élèves sourds ou malentendants, AESH, AVS.

**Nombre de participants** : 20

**Objectifs de formation :**

S'initier à la LfPC et améliorer sa pratique du code.

En connaître les enjeux pour les élèves sourds ou malentendants.

**Contenus proposés :**

Langage et apprentissage : rôle et place de la LfPC dans la scolarité des élèves sourds.

Utilisation du LPC en situation d'enseignement.

Technique et pratique du codage en LfPC.

**Intervenants** : Professeurs de l'INS HEA et de l'ALPC, intervenants extérieurs, enseignants spécialisés utilisant le LPC en classe, orthophoniste.

**THÈME : PRÉPARATION DU CAPPEI – ÉPREUVES 1 ET 3**

**Identifiant : 20NDGS6106**

**Titre** : Préparation de l'épreuve 1 du CAPPEI pour les PLP et PLC exerçant en établissement pénitentiaire et en centre éducatif fermé (CEF).

**Opérateur principal** : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.

**Durée** : 5 jours (26 heures)

**Dates** : du lundi 30 novembre au vendredi 4 décembre 2020

**Lieu** : INSHEA

**Nombre de participants** : 15

**Public visé** : PLC et PLP exerçant en établissement pénitentiaire et en CEF souhaitant préparer le CAPPEI.

**Objectifs de formation** :

L'objectif de cette action de formation est de permettre à des professeurs de lycée professionnel et à des professeurs de lycée et de collège exerçant en établissement pénitentiaire ou en centre éducatif fermé de se préparer à la présentation de l'épreuve 1 du CAPPEI dans le cadre des dispositions du décret n° 2017-169 du 10 février 2017 et de l'arrêté portant organisation de l'examen du CAPPEI du 10 février 2017.

**Contenus proposés** :

Cadre de l'action pédagogique et mise en œuvre dans le contexte local.  
Notions fondamentales de psychopédagogie.  
Partage de supports pédagogiques adaptés aux contraintes sécuritaires de la détention.  
Elaboration d'une séquence pédagogique.  
Préparation à l'animation de séquences pédagogiques.  
Entraînement à l'entretien avec un jury.

**Intervenants** : Formateurs INSHEA

**Identifiant** : 20NDGS6107

**Titre** : Enseignants titulaires du 2CA-SH – Être personne ressource et préparer l'épreuve 3 du CAPPEI

**Durée** : 25h

**Dates** : du 4 au 8 janvier 2021

**Lieu du stage** : INSHEA 58/60 Avenue des Landes 92150 Suresnes

**Public concerné** : Professeurs titulaires du 2CA-SH : professeurs des lycées et collèges et professeurs de lycée professionnel exerçant auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers et désireux de valider le Cappei.

**Nombre de participants prévus** : 25 personnes.

**Opérateur principal** : INSHEA

**Objectifs de formation** :

Développer de nouvelles compétences et postures professionnelles, au service d'une éducation plus inclusive.  
Préparer l'épreuve 3 du CAPPEI dans le cadre des dispositions du décret n° 2017-169 du 10 février 2017 et de l'arrêté portant organisation de l'examen du Cappei du 10 février 2017.  
L'accès à cette qualification est destiné à permettre à des enseignants expérimentés, exerçant auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers, de voir reconnue leur expérience pédagogique spécifique, leur connaissance des publics d'élèves à besoins éducatifs particuliers et leur mission de personne ressource pour le développement de l'éducation inclusive.

**Contenus de formation** :

Présentation générale des concepts clés et des enjeux de l'éducation inclusive et mise en perspective historique et internationale.

Enseignant spécialisé personne-ressource : compétences et postures professionnelles attendues.

Difficultés et leviers mobilisables par l'enseignant spécialisé personne-ressource pour accompagner le changement de pratiques professionnelles dans les établissements scolaires ; les relations école-familles ; les relations avec les partenaires extérieurs (établissements et services de soin, milieu associatif et éducatif).

Épreuve 3 du CAPPEI : explicitation des enjeux de l'épreuve ; programmation d'une action d'information ou de sensibilisation.

Épreuve 3 du CAPPEI : entraînement à l'exposé et l'entretien avec un jury.

**Intervenants** : Formateurs de l'INSHEA, Intervenants extérieurs ayant une expertise concernant la thématique à traiter.

## **THÈME : CAPPEI – MODULES D'APPROFONDISSEMENT**

**Identifiant : 20NDGS6108**

**Titre** – Grande difficulté scolaire 1

**Dates** : du lundi 12 au vendredi 16 octobre et du 07 au 11 décembre 2020 mercredis inclus.

**Durée** – 50 h

**Lieu du stage** : INSPÉ de l'académie de Limoges 209 boulevard de Vanteaux 87 036 LIMOGES CEDEX

**Public visé** : PE, PLC ou PLP (spécialisés ou non).

**Nombre de participants pouvant être accueillis** 10 avec priorité donnée aux personnels de l'académie et de la région académique

**Opérateur principal** : INSPÉ de l'académie de Limoges.

### **Objectifs de formation**

Approfondir d'une part, les connaissances touchant la grande difficulté scolaire et les réponses pédagogiques adaptées et d'autre part, les spécificités de la professionnalisation, de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.

### **Contenus pédagogiques proposés**

Connaissance des obstacles didactiques. Modèles théoriques, processus d'apprentissage Conséquences sur les apprentissages et la vie scolaire des enfants et des adolescents. Pratiques pédagogiques inclusives.

**Intervenants** : Formateurs Inspé

**Identifiant : 20NDGS6109**

**Titre** : Troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA).

**Dates** : du lundi 12 au vendredi 16 octobre et du 07 au 11 décembre 2020 mercredis inclus.

**Durée** : 50 h

**Lieu du stage** : INSPÉ de l'académie de Limoges 209 boulevard de Vanteaux 87 036 LIMOGES CEDEX.

**Public visé** : PE, PLC ou PLP (spécialisés ou non).

**Nombre de participants pouvant être accueillis** – 10 avec priorité donnée aux personnels de l'académie et de la région académique

**Opérateur principal** : INSPÉ de l'académie de Limoges

### **Objectifs de formation :**

Approfondir d'une part, les connaissances touchant la grande difficulté scolaire et les réponses pédagogiques adaptées et d'autre part, les spécificités de la professionnalisation, de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.

### **Contenus pédagogiques proposés :**

Connaissance des obstacles didactiques. Modèles théoriques, processus d'apprentissage Conséquences sur les apprentissages et la vie scolaire des enfants et des adolescents. Pratiques pédagogiques inclusives.

**Intervenants** : Intervenants Inspé

**Identifiant : 20NDGS6110**

**Titre** : Troubles du spectre autistique niveau 1.

**Dates** : du lundi 01 au vendredi 05 février 2021 et du 29 mars au 02 avril 2021 mercredis inclus.

**Durée** : 50 h

**Lieu du stage** : INSPÉ de l'académie de Limoges 209 boulevard de Vanteaux 87 036 LIMOGES CEDEX.

**Public visé** : PE, PLC ou PLP (spécialisés ou non).

**Nombre de participants pouvant être accueillis** 10 avec priorité donnée aux personnels de l'académie et de la région académique.

**Opérateur principal** : INSPÉ de l'académie de Limoges.

**Objectifs de formation**

Approfondir d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles du spectre autistique, et d'autre part, les spécificités de la professionnalisation, de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Connaissance des troubles du spectre autistique. Conséquences sur les apprentissages et la vie scolaire. Solutions.

**Intervenants** : Formateurs Inspé

**Identifiant : 20NDGS6111**

**Titre** : Module d'Approfondissement : Troubles du spectre de l'Autisme.

**Opérateur principal** : CRA Aquitaine, Bordeaux.

**Durée** : 26 heures

**Dates** : du 16 au 19 novembre 2020, du 7 au 10 décembre 2020, du 11 au 14 janvier 2021 et du 1<sup>er</sup> au 4 mars 2021 - du lundi au jeudi, mercredi inclus. 9h00-12h00 et 13h30-17h00.

**Lieu du stage** : Centre Ressources Autisme, Hôpital Charles Perrens, 121 rue de la Béchade 33000 Bordeaux.

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 20

**Public visé** : Enseignants premier et second degré, priorité donnée aux enseignants titulaires du CAPPEI exerçant au sein de la région Nouvelle Aquitaine, dans le cadre du droit à tirage 100h.

**Objectifs de formation :**

« Approfondir d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles du spectre autistique, d'autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. » Annexe III – 2 – i du BO n° 7 du 16-02-2017.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Connaissance des Troubles du Spectre de l'Autisme : Actualisation des connaissances sur le TSA au sein des troubles du neurodéveloppement : signes cliniques, particularités de fonctionnement, axes de recherches scientifiques.

Conséquences du trouble sur la scolarité : Savoir les identifier, les comprendre afin de pouvoir s'adapter à l'élève avec TSA et adapter sa pédagogie en termes de sensorialité, communication, traitement de l'information et cognition sociale.

Pratiques pédagogiques : Savoir prendre en compte le fonctionnement autistique dans les apprentissages des mathématiques et de la lecture.

Les dispositifs de l'éducation nationale en appui de la scolarisation des élèves avec TSA : missions et fonctionnement d'une UEM et d'une ULIS TSA.

Partenariat : missions et pratiques des partenaires de la scolarisation des élèves porteurs de TSA : SESSAD et professionnels libéraux.

Sécurisation des Parcours : à l'aide des témoignages des familles identifier les leviers et obstacles pour sécuriser les parcours des jeunes porteurs de TSA.

**Intervenants** : Formateurs éducation nationale

**Identifiant : 20NDGS6112**

**Titre** : Module d'Approfondissement : Troubles du spectre de l'Autisme.

**Opérateur principal** : INSPÉ Niort – CAPPEI.

**Durée** : 52 heures.

**Dates** : du lundi au jeudi, mercredi inclus. 9h00-12h00 et 13h30-17h00.

**Lieu du stage** : INSPÉ – 11, rue Archimède 79000 Niort.

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 15.

**Public visé** : Enseignants premier et second degré, priorité donnée aux enseignants titulaires du CAPPEI exerçant au sein de la région Nouvelle Aquitaine, dans le cadre du droit à tirage 100h.

**Objectifs de formation** :

« Approfondir d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles du spectre autistique, d'autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. » Annexe III – 2 – i du BO n° 7 du 16-02-2017.

**Contenus pédagogiques proposés** :

Connaissance des troubles du spectre de l'Autisme : Axes d'actions Nationaux et Académiques, manifestations cliniques et particularités de fonctionnement (social et cognitif), modalités de repérage et démarches diagnostiques, recommandations de la haute autorité de santé.

Conséquences des troubles sur les apprentissages et la vie scolaire : profils cognitifs, répercussions des troubles sur les compétences langagières (oral et écrit) et communicationnelles, regards croisés des personnels paramédicaux (orthophoniste, psychomotricien, psychologue etc...) et éducatifs.

Outils et pratiques pédagogiques : outils numériques, méthodes éducatives comportementales et d'éducation structurée, démarche d'identification et d'analyse des besoins, adaptations pédagogiques.

Parcours de scolarisation des élèves porteurs de TSA : missions et fonctionnement de l'UEM, de l'ULIS TSA, Parcours avenir, dispositif d'autorégulation.

Partenariat : missions et pratiques des partenaires de la scolarisation des élèves porteurs de TSA.

**Intervenants** : Formateurs Inspé

**Identifiant** : 20NDGS6113

**Titre** : Module d'Approfondissement : Troubles spécifiques du langage et des apprentissages.

**Opérateur principal** : INSPÉ Niort CAPPEI.

**Durée** : 52 heures.

**Dates** : du lundi au jeudi, mercredi inclus. 9h00-12h00 13h30-17h00.

**Lieu du stage** : INSPÉ – 11, rue Archimède 79000 Niort.

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 15.

**Public visé** : Enseignants premier et second degré, priorité donnée aux enseignants titulaires du CAPPEI exerçant au sein de la région Nouvelle Aquitaine, dans le cadre du droit à tirage 100h.

**Objectifs de formation** :

« Approfondir, d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages, d'autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. » Annexe III-2-e du BO n° 7 du 16-02-2017.

**Contenus pédagogiques proposés** :

Troubles Dys : définitions, diagnostic, manifestations, répercussion, profil cognitif.

Pratiques pédagogiques : PPRE, PAP, outils numériques, aide humaine, observation des élèves et adaptation des apprentissages.

Partenaires de la scolarisation des élèves porteurs de TSLA : le SESSAD, les familles, l'orthophoniste.

**Intervenants** : Formateurs Inspé

**Identifiant** : 20NDGS6114

**Titre** : Module d'Approfondissement : Troubles des fonctions cognitives.

**Opérateur principal** : INSPÉ Niort – CAPPEI.

**Durée** : 52 heures.

**Dates** : du lundi au jeudi, mercredi inclus. 9h00-12h00 13h30-17h00.

**Lieu du stage** : INSPÉ – 11, rue Archimède 79000 Niort.

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 15.

**Public visé** : Enseignants premier et second degré, priorité donnée aux enseignants titulaires du CAPPEI exerçant au sein de la région Nouvelle Aquitaine, dans le cadre du droit à tirage 100h.

**Objectifs de formation :**

« Approfondir d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles des fonctions cognitives, d'autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. » Annexe III – 2 – f du BO n° 7 du 16-02-2017.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Fonctions Cognitives : Définition, mise à jour des fonctions cognitives mobilisées en situation d'apprentissage, mise en évidence du lien entre théorie de l'apprentissage et fonctions cognitives sollicitées, fonctionnement de la mémoire et découverte du processus de mémorisation en situation d'apprentissage.

Trouble des fonctions cognitives : l'exemple de la déficience intellectuelle, éléments de connaissance, répercussions sur les apprentissages, préconisations pédagogiques.

Outils et pratiques pédagogiques : outils numériques, outils de communication, d'explicitation, d'entraînement, démarche pour rendre les savoirs accessibles.

Modalités de scolarisation des élèves porteurs de TFC : missions et fonctionnement de l'IME, de l'ULIS, du SESSAD DI.

Partenariat : missions et pratiques des partenaires de la scolarisation des élèves porteurs de TFC.

**Intervenants** : Formateurs Inspé

**Identifiant** : 20NDGS6115

**Titre** : Module d'Approfondissement : Troubles psychiques.

**Opérateur principal** : INSPÉ Niort – CAPPEI.

**Durée** : 52 heures

**Dates** : du lundi au jeudi, mercredi inclus. 9h00-12h00 / 13h30-17h00.

**Lieu du stage** : INSPÉ – 11, rue Archimède 79000 Niort.

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 15.

**Public visé** : Enseignants premier et second degré, priorité donnée aux enseignants titulaires du CAPPEI exerçant au sein de la région Nouvelle Aquitaine, dans le cadre du droit à tirage 100h.

**Objectifs de formation :**

« Approfondir, d'une part, les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles psychiques, d'autre part, les spécificités de la professionnalisation de la coopération avec les familles et les autres personnels contribuant à la scolarisation. ».

**Contenus pédagogiques proposés :**

Eléments de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent : notion de troubles, distinguer le normal du pathologique, classifications internationales, démarche diagnostique, tableaux cliniques.

Prévention, repérage : les missions du psychologue de l'Education nationale, le rôle du RASED.

Pratiques pédagogiques : observation, identification des besoins, pratiques d'apaisement, approche culturelle.

Partenaires de la scolarisation d'élèves porteurs de troubles psychiques : connaître les missions et pratiques pour mieux coopérer. (CMPP, CPEA, SAPAD)

**Intervenants** : Formateurs Inspé

**Identifiant** : 20NDGS6116

**Titre** : Les troubles neuro-développementaux : les connaître et maîtriser les besoins des élèves concernés

**Opérateurs** : Rectorat de Lyon et UCBL Lyon 1-: INSPÉ de l'académie de Lyon.

**Durée** : 25 heures (1 semaine).

**Date** : du lundi 25 janvier 2021, 13h30 au vendredi 29 janvier 2021, 12h00.

**Lieu** : INSPÉ de l'académie de Lyon Université Claude Bernard Lyon, 5 rue Anselme, 69004 Lyon (ou autre lieu dans Lyon intra-muros).

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 30.

**Public concerné** : Enseignants titulaires du CAPPEI pouvant solliciter une poursuite de formation.

**Objectifs :**

Connaître les troubles neuro développementaux, leurs spécificités et leurs caractéristiques communes  
Comprendre les retentissements de ces troubles sur les apprentissages.  
Réfléchir, à partir d'études de situation, aux réponses pédagogiques adaptées pour les enfants et adolescents présentant un trouble neuro développemental.  
Intégrer les réponses pédagogiques et didactiques dans une dynamique partenariale incluant les familles  
Les TSA, les troubles dys et la déficience intellectuelle seront particulièrement ciblés.

**Contenus :**

Introduction générale sur les TND par un neuro pédiatre ou par un neuropsychologue.  
Présentation des TSA, des troubles dys, de la déficience intellectuelle et des grands axes de réponses pédagogique à construire.  
Partenariat avec les professionnels (médicosocial, intervenants en secteur libéral) et avec les familles.

**Intervenants** : Formateurs éducation nationale - formateurs Inspé - intervenants extérieurs.

**Identifiant : 20NDGS6117**

**Titre** : CAPPEI : Module d'approfondissement - Scolariser des élèves présentant des troubles psychiques.

**Opérateur principal** : INSPÉ de l'académie de Paris – Sorbonne Université.

**Durée** : 25 heures.

**Dates** : du lundi 01 février au vendredi 05 février 2021.

**Lieu du stage** : INSPÉ de l'académie de Paris 29 rue Boursault 75017 Paris.

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 12 participants maximum.

**Public visé** : Enseignants néo-certifiés du CAPPEI : parcours ULIS, U.E. RASED, SEGPA.

**Objectifs de formation** : Dans le cadre de la formation complémentaire des néo-certifiés du CAPPEI, il s'agira d'approfondir les connaissances sur les troubles au regard des besoins éducatifs particuliers :  
Définir et décrire les troubles psychiques ; Présenter les différentes classifications.  
Identifier les principaux signes en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent utiles aux repérages.  
Instaurer un cadre serein propice à l'apprentissage, à l'encouragement, à la valorisation afin de faciliter les relations entre pairs.  
Aborder des démarches d'identification et d'analyse des besoins éducatifs particuliers de l'élève présentant des troubles psychiques.  
Proposer des pistes d'adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques et aider à leurs conceptions ;  
Identifier les partenaires et créer des conditions de partenariat en lien avec le parcours de scolarisation des élèves présentant des troubles psychiques.

**Contenus pédagogiques proposés :**

Psychopathologie des troubles chez l'enfant et l'adolescent.  
Construction d'un cadre sécurisant (espace, temps, communication, coopération, socialisation, autonomie, estime de soi ...).  
Observer, évaluer pour favoriser des adaptations pédagogiques et des outils (outils mathématiques, langage oral et langage écrit, accès à l'abstraction au travers les planches ACIM...).  
Médiations pédagogiques (musique, jeu, conte, débat philo, outils numériques).  
Identification des partenaires et conditions du partenariat : le rôle de l'enseignant spécialisé en tant qu'expert des réponses à apporter en tant que personne - ressource en lien avec le travail en équipe pluridisciplinaire.

**Intervenants** : Formateurs Inspé

**THÈME : CAPPEI – MODULES DE PROFESSIONNALISATION**

**Identifiant : 20NDGS6118**

**Titre** – Enseigner en U.E. d'un établissement ou service médico-social.

**Dates** : du lundi 30 novembre au vendredi 04 décembre 2020, et du 22 au 26 mars 2021 mercredis inclus.

**Durée** – 50h.

**Lieu du stage** – INSPE de l'académie de Limoges 209 boulevard de Vanteaux 87 036 LIMOGES CEDEX.

**Public visé** : PE et PLC spécialisés souhaitant se professionnaliser à l'intervention en U.E.

**Nombre de participants pouvant être accueillis** : 10 avec priorité donnée aux personnels de l'académie et de la région académique.

**Opérateur principal** : INSPE de l'académie de Limoges.

**Objectifs de formation**

Professionnaliser dans l'emploi d'enseignant en U.E. d'établissement ou service médico-social.

**Contenus pédagogiques proposés**

Enseigner aux élèves d'U.E. (Connaître le cadre de son action, adapter sa pratique professionnelle aux évolutions de l'environnement et des publics accueillis, se positionner comme enseignant et comme personne ressource).

**Identifiant** : 20NDGS6119

**Titre** : Coordonner une Ulis.

**Dates** : du 30 novembre au 04 décembre 2020 et du 22 au 26 mars 2021.

**Durée** : 50h.

**Lieu du stage** : INSPÉ de l'académie de Limoges 209 boulevard de Vanteaux 87 036 LIMOGES CEDEX.

**Public visé** : PE et PLC spécialisés souhaitant se professionnaliser dans la coordination d'une ULIS.

**Nombre de participants pouvant être accueillis** – 10 avec priorité donnée aux personnels de l'académie et de la région académique.

**Opérateur principal** : INSPÉ de l'académie de Limoges.

**Objectifs de formation**

Professionnaliser dans l'emploi de coordonnateur d'ULIS.

**Contenus pédagogiques proposés**

Enseigner aux élèves lors des temps de regroupement au sein de l'ULIS, organiser et planifier et formaliser les interventions des aides humaines au sein du dispositif, dans des classes de référence des élèves et dans l'établissement scolaire. Animer les relations entre l'ULIS et les partenaires extérieurs. Être personne ressource.

**Intervenants** : Formateurs Inspé et éducation nationale